香港紅十字會
HONG KONG RED CROSS
香港紅十字會醫院學校
Hong Kong Red Cross Hospital Schools

學校報告

2021/2022

《校訓》

仁愛 堅毅 自強

香港紅十字會醫院學校
學校報告
2021/2022 年度

第一章　我們的學校..... 3

第二章　關注事項的成就與反思..... 7

第三章　我們的學與教..... 22

第四章　我們對學生成長的支援..... 40

第五章　學生表現..... 44

第六章　資訊科技..... 61

第七章　學校發展津貼報告..... 64

第八章　運用推廣閱讀津貼報告..... 66

第九章　全方位學習津貼運用報告..... 67

第十章　2021/2022 財務報告 78

第十一章　回饋和反思..... 80

第一章　我們的學校

校訓

仁愛 堅毅 自強

使命

本著紅十字人道精神，關懷身體弱能及傷病兒童，提供全人教育，培養其尊重生命的價值，俾能克服困難，盡展潛能，建立尊嚴及自信心，融入社群，達致豐盛人生，對社會作出貢獻。

發展里程

香港紅十字會於 1954 年在荔枝角醫院創辦醫院學校，本港其他醫院陸續邀請本校提供教學服務，期間重要的發展里程有：1976 年於大口環根德公爵夫人兒醫院開設中學班級；1977 年於瑪麗醫院首為精神科病房住院學生提供教學服務；1994 年增設家居教學服務；2006 年葵涌醫院首推高中教學支援服務，隨後擴展至大埔那打素醫院精神科；2019 年開始為香港兒童醫院及贊育醫院提供普通科及精神科教學服務；2020 年更擴展東區尤德夫人那打素醫院的教學服務，成為本校第九間精神科教學服務院校。本校至今於全港 19 間設有兒科病房及兒童青少年精神科的公立醫院內，共設有 26 個院校單位。

教學服務和單位

醫院學校主要為住院的病患學童或日間醫院轉介的適齡學生(小一至中六)提供教學服務，在其健康情況許可下進行個別床邊或小組教學。教學服務分為 3 個範疇，分別為普通科、精神科和家居教學：

普通科教學服務

凡適齡學童並符合下列任何情況：住院第 3 天或以上、長期病患學童、虐兒個案或醫護人員轉介之學童，可登記為本校學生，並於即日接受本校教學服務。入住兒科病房或其他專科病房的學童常見病症有：哮喘、肺炎、肝炎、腸胃炎、腹絞痛、結核病、骨折、扭傷、癌病或腎病等。本校於下列醫院，共設有 16 個普通科教學服務單位：

香港兒童醫院	屯門醫院	明愛醫院	廣華醫院
瑪麗醫院	九龍醫院	北區醫院	仁濟醫院
瑪嘉烈醫院	將軍澳醫院	威爾斯親王醫院	伊利沙伯醫院
根德公爵夫人兒童醫院		基督教聯合醫院	
雅麗氏何妙齡那打素醫院		東區尤德夫人那打素醫院	

精神科教學服務

所有兒童及青少年精神科住院及日間診所的病患學童，均須由醫生或臨床心理學家填表作書面轉介,便可登記為本校學生。精神科病房或日間醫院轉介的學生主要患有自閉症(ASD)、讀寫困難(SLD)、注意力缺失及過動症(ADHD)、思覺失調、恐懼症、厭食症、精神分裂症、躁狂抑鬱症、焦慮症或強迫症等，本校教師會為有不同學習需要的學生進行評估及教學。本校於下列醫院，共設有 10 個精神科教學服務單位：

雅麗氏何妙齡那打素醫院	青山醫院
葵涌醫院	瑪麗醫院
贊育醫院	屯門醫院
基督教聯合醫院	東區尤德夫人那打素醫院
油麻地兒童及青少年精神健康服務	九龍醫院

家居教學服務

長期病患的學童在家休養期間，可由主診醫生轉介，並由家長向教育局特殊教育支援及學位安排組提出申請。本校收到教育局轉介，與家長聯絡及溝通後，若條件允許，例如：仍有學額、學生身體狀況適宜於家居上學等，便會取錄學生。學生獲取錄後，本校會安排教師到家中為學生提供教學服務。家居教學學額共 30 名，如遇額滿，學生則須輪候。

本校於 19 間設有兒科病房及兒童青少年精神科的公立醫院內，共設有 26 個院校單位。

學生學習

醫院學校的校本課程是為配合病童在醫院內的特殊學習環境而設計，務求學生在留院期間能按其健康狀況繼續學業。此外，為了學生離校後易於銜接原校的學習進度，醫院學校的教師們一方面會配合學校的主流課程，另一方面亦會因應學童的個別差異，並按其能力和興趣，在課業上作出調適，以增強學生在學習上的自信心。

由於部分學生因治療緣故，須長期留院或不斷進出醫院，而影響其學習進度和參與課外活動的生活體驗。為此，我們在有限的環境和資源下，致力為學生們提供多元化的學習經歷，並營造愉快的學習經驗，以補其不足。

本學年班級組織

班級	小學部	中學部
班數	24	10

開設科目

小學	中文	英文	數學	常識
	電腦	普通話	視覺藝術	閱讀
	音樂活動	德育及公民教育		
中學	中文	英文	數學	通識教育/ 公民與社會發展
	綜合科學	綜合人文	中國歷史	普通電腦
	普通話	視覺藝術	閱讀	音樂活動
	德育及公民教育			

教職員編制、資歷及培訓

本學年，本校教學人員共 72 位，非教學人員共 28 位。因教學上的需要，教師及教師助理分駐於不同醫院為留院病童提供教學服務，而文員及校工則駐守於香港紅十字會總部內的校務處以處理行政及安排各支援事務。資訊科技技術員會定期巡迴各院校，為教學人員提供技術支援，有關本校教職員的編制、資歷及培訓等資料如下：

資歷	人數
基本師資訓練	72
特殊教育訓練	54
學士	72
碩士	41
博士	1
教師總數	72

關注事項相關的教職員專業發展培訓

本校依推動正向教育及推動多元化學習這兩個關注事項的工作目標，展開教職員專業發展培訓工作，旨在加強教師推動學生自主學習的能力；讓教職員掌握正向教育的教學策略，提升學生的正向情緒；提升教師推動多元化學習的專業知識及推行 STEM 教育的信心及專業能力。

本學年舉辦各類講座、工作坊、分享會、交流會及教職員發展日活動，有推動正向教育方面的教職員專業發展培訓項目共達 5 個；推動多元化學習相關的教職員專業發展培訓項目共達 19 個；整體效果不俗。

推動正向教育相關的教職員專業發展活動項目：

教職員專業發展日	正向教育的實際應用工作坊
	知識茶座
工作坊	領導人員培訓工作坊
分享會	視覺藝術組：和諧粉彩體驗分享會
網上活動	「世界紅十字日」教職員活動

推動多元化學習相關的教職員專業發展活動項目：

教職員專業發展日	跨課程閱讀的理念和實踐工作坊	
	STEM 活動工作坊	
	聯校教職員分享及專業交流	
	國家安全教育到校教師工作坊	
工作坊	電子學生學習記錄平台的應用	
	電腦應用工作坊	
	Google Site 工作坊	
	小學數學組：從遊戲中學習的數學活動工作坊	
	3D 打印工作坊	
	Teams and OneNote 工作坊	
分享會	中學中文組分享會	
	公民與社會發展/通識教育組：學科分享會	
	中學數學組：摺紙 SSME 分享會	
	STEM 分享會	
講座	網上教學的多元化策略及技巧	1. 中文科
		2. 英文科
		3. 人文學科
		4. 數理科
網上活動	網上 Micro:bit 編程課程	

第二章　關注事項的成就與反思

本周期的關注事項及目標分別為：

（一） 推動正向教育

- 提升教職員認識及掌握正向教育的理念和技巧，建立正向思維，彼此支持的團隊。
- 培養學生正向思維及價值觀
- 營造校園正向氛圍

（二） 推動多元化學習

- 透過 STEM 學習和活動，發展學生的創造力、協作及解決問題的能力。
- 加強照顧學生不同的學習需要，提升學與教的效能。
- 擴闊學生視野，豐富學生的學習經歷及生活體驗。

本學年為實施三年計劃的第二年，全校依計劃所訂，實施各項策略，各項工作進展、成效、反思和建議如下：

關注事項(一)：推動正向教育

<table>
<tr><th>目標</th><th>策略</th><th>成功準則</th><th>評估方法</th><th>時間表</th><th>負責人</th><th>所需資源</th></tr>
<tr><td rowspan="4">1. 提升教職員認識及掌握正向教育的理念和技巧，建立正向思維，彼此支持的團隊。</td><td>1.1 透過專業培訓活動，提升教職員推動正向教育的專業知識和技巧，建立正向思維，彼此支持的團隊。</td><td>● 75%接受培訓的教職員認同培訓能提升推動正向教育的專業知識和技巧，並能建立正向思維，彼此支持的團隊。</td><td>問卷調查</td><td>10 月- 6 月</td><td>學校管理部</td><td>外間專業導師/機構
學校津貼撥款</td></tr>
<tr><td colspan="6">成就
● 因新冠肺炎疫情影響，教育局建議學校避免非必要集會活動，本年度的正向教育培訓活動改為網上形式進行。
● 本年度正向培訓活動於 2022 年 6 月 10 日(第三次教職員專業發展日)下午舉行，主題為「正向教育的實際應用」，目標是(一) 加強教職員推動正向教育的專業知識和技巧及(二) 建立具正向思維及彼此支持的團隊。
● 當天共有 71 位教師及 30 位非教學人員參加，已收回 97%問卷，調查結果顯示 100%教職員表示培訓有助提升他們對推行正向教育的信心及專業能力。</td></tr>
<tr><td>1.2 通過知識茶座，鼓勵教職員分享及實踐心靈健康的方法，邁向正向心理。</td><td>● 75%教職員曾運用不同的方法，建立正向思維。</td><td>問卷調查</td><td>10 月- 6 月</td><td>學校管理部</td><td>/</td></tr>
<tr><td colspan="6">成就
● 因新冠肺炎疫情影響，教育局建議學校避免非必要集會活動，本年度的知識茶座活動安排於正向教育培訓活動當天的後半部分以網上形式進行。
● 分組活動中教職員按正向教育培訓活動中的內容，分享在教導學生時如何以不同的方法建立/運用正向思維。100%教職員表示知識茶座有助建立正向思維及對團隊的互相支持。</td></tr>
</table>

	1.3 建立正向教育學習資源庫，促進教師自主學習，以助推展和落實正向教育。	● 75%科組認為正向教育學習資源庫能促進教師自主學習，並有助推展和落實正向教育。	問卷調查	全年	教學事務部 各科組	/
	成就 ● 13 個科組(包括：小學中文、小學英文、小學數學、常識、中學中文、中學英文、綜合人文、通識/公民與社會發展、音樂活動、閱讀、視覺藝術、德育及公民教育、普通話)已上載與正向主題相關的教材至學校中央資源庫，以提升教職員認識及掌握正向教育的理念和技巧。 ● 100%科組認同正向教育學習資源庫能促進教師自主學習，並有助推展和落實正向教育。 ● 81%科組曾上載正向教育的相關材料至正向教育學習資源庫，以提升教職員認識及掌握正向教育的理念和技巧。					
	反思 ● 專業培訓活動超出預期成效，為更鼓勵教師建構積極的人生觀和團隊欣賞文化，加強團隊溝通協作效能，以建立正向思維團隊/正向工作間，讓教師以身作則活出正向思維，故修訂學校發展計劃，下學年繼續舉辦以正向教育相關之培訓活動，配合關注事項的發展。 ● 至於資源庫方面，教學事務部於發展周期第一年已建立教學素材資源庫，並鼓勵教師於資源庫內分享優質教材以提升學生學習。有見及此，本年度本校有效利用教學素材資源庫，並配合關注事項，加入有關「正向教育資源」的擺放位置，促進教師自主學習，以助推展和落實正向教育，成效顯著，建議來年保留此策略。					

<table>
<tr><th>目標</th><th>策略</th><th>成功準則</th><th>評估方法</th><th>時間表</th><th>負責人</th><th>所需資源</th></tr>
<tr><td rowspan="4">2. 培養學生正向思維及價值觀</td><td>2.1 設計以「正向人際關係」為主題的教材套及推展相關的活動，引導學生發揮正向特質，建立正向人際關係。</td><td>● 完成設計教材套
● 75%科組組員認同教材套能引導學生發揮正向特質，建立正向人際關係。</td><td>會議記錄
問卷調查</td><td>9 月- 4 月</td><td>德育及公民教育組</td><td>參考書籍
教具</td></tr>
<tr><td colspan="6">成就
● 德公組於 11 月至 2 月期間在各院校及家居教學推展「正向人際關係」主題活動，並以學生課業及網上問卷調查形式檢討活動之成效。
● 科組已收集 21 間院校問卷調查，是次主題活動共 329 位學生參與(初小 42 人、高小 68 人、初中 140 人及高中 79 人)。據問卷調查顯示，100%院校認同活動能引導學生發揮正向特質、建立正向人際關係。科組已收集學生作品相片、同意書及作品簡介，學生作品相片已上載至學校網頁內的學生成就壁報板，以助學生建立正面自我形象，並展示學習成果。
● 德公組已完成設計「正向人際關係」中、小學教材套，內容分為「溝通與互動」、「接納與欣賞」及「關懷與幫助」三部份。此校本課程能引導學生發揮正向特質，建立正向人際關係。
● 科組已收集組員問卷， 100%科組組員認同(一)教材套能引導學生發揮正向特質，建立正向人際關係；(二)教材套能滲入多元教學策略的教學活動，提升學與教效能。</td></tr>
<tr><td>2.2 建構及推行正向價值校本課程/從校本課程中融入正向教育元素，引導學生以積極、正面和樂觀的態度面對困難和挑戰。</td><td>● 75%參與科組認同設計的正向價值校本課程/從校本課程中融入正向教育元素能引導學生以積極、正面和樂觀的態度面對困難和挑戰。</td><td>問卷調查</td><td>9 月- 4 月</td><td>相關科組</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="6">成就
● 參與此工作事項的科組於本學年建構及推行正向價值校本課程或從校本課程中融入正向教育元素，引導學生以積極、正面和樂觀的態度面對困難和挑戰。本學年科組設計有關正向價值的校本課程課題共 15 個。
● 100%參與科組認同設計的正向價值校本課程/從校本課程中融入正向教育元素能引導學生以積極、正面和樂觀的態度面對困難和挑戰。</td></tr>
</table>

	2.3 設計引導學生發掘「性格強項」以及了解自己優點的活動，幫助學生建立正面的自我形象。	• 完成設計「性格強項」活動 • 75%參與活動學生認同活動能引導他們發掘「性格強項」以及了解自己的優點，並建立正面的自我形象。	問卷調查	9 月- 6 月	學生支援部	參考書籍 教具
	成就 • 已於上學期完成「性格強項」教材套的設計，並已於下學期 5 月至 6 月份於各院校推行活動。問卷調查結果顯示 100%院校曾參與活動，參與學生人次為 280 人(小學生 125 人次，中學生 155 人次)。100%參與學生同意活動能引導他們發掘「性格強項」、了解自己的優點及有助建立正面的自我形象。					
	2.4 向學生推薦閱讀勵志的書籍，擴闊閱讀層面，從中滲入正向的價值觀。	• 75%學生認同閱讀老師推薦的勵志書籍後，能擴闊閱讀層面及培養正向思維及價值觀。	問卷調查	9 月- 6 月	閱讀組及院校各科任教師	院校圖書
	成就 • 閱讀組於本學年製作了 3 段「正向教育」圖書推介簡報影片，包括「我和勇氣有個約會」、「幸福快樂方程式」及「守規自律、關愛尊重」，並於 2 月中旬上載至「閱讀組 - Google Classroom 教材資源庫」，供全體教師使用；據問卷調查結果顯示，95.9%參與學生非常同意/同意閱讀老師推薦的勵志書籍後，能擴闊閱讀層面，並培養正向思維及價值觀。 • 閱讀組亦與中學數學組合作設計「跨課程閱讀(RaC)」課程，有關課程設計已完成，並於 10/5/2022 至 30/6/2022 供全校試用。據問卷調查結果顯示，100%受訪的數學或閱讀科任老師非常同意/同意以上「跨課程閱讀(RaC)」能帶出積極正面的訊息，從而培養學生正向思維及價值觀，且能加強學生對資訊素養的認識。 • 為鼓勵學生於 3 月至 4 月的特別假期中能夠多閱讀，閱讀組於 2/3/2022 至 30/6/2022 推行「423 世界閱讀日活動：Padlet 網上閱讀分享」。教師可於指定日期內以任何自學或教學形式(包括網上課堂或面授課堂)進行活動。是次活動的參與人數共有 225 人。據問卷調查結果顯示，97.1%受訪的參與學生認為這些電子閱讀網站能提升他們對閱讀的興趣，拓闊他們的閱讀層面。					

<table>
<tr><td rowspan="8"></td><td>2.5 優化以加強學生「自我管理能力」為主題的校本單元式教材套</td><td>● 完成優化單元教材套</td><td>會議紀錄</td><td>9 月- 4 月</td><td>學生支援部</td><td>/</td></tr>
<tr><td colspan="6">成就
● 已於 2 月份完成優化以加強學生「自我管理能力」為主題的校本單元式教材套，及記錄於會議紀錄中。更新版已上載校內雲端硬碟的「校本生涯規劃課程文件夾」供院校使用。</td></tr>
<tr><td>2.6 推行實踐校訓獎勵計劃</td><td>● 75%院校主管認同獎勵計劃有助鼓勵學生實踐「仁愛」、「堅毅」及「自強」的正向價值觀。</td><td>問卷調查</td><td>全年</td><td>學生支援部</td><td>/</td></tr>
<tr><td colspan="6">成就
● 本學年共有 45 名學生獲獎，分佈為：仁愛獎 5 名、堅毅獎 21 名、自強獎 19 名。問卷調查結果顯示 100%院校主管同意獎勵計劃能有助鼓勵學生實踐「仁愛」、「堅毅」及「自強」的正向價值觀。</td></tr>
<tr><td>2.7 舉辦「我喜歡的人道年獎故事」學生選舉活動</td><td>● 75%學生支援部組員及參與學生認同活動有助鼓勵學生認識人道精神，從而追求正向的人生觀及價值觀。</td><td>會議紀錄
問卷調查</td><td>下學期</td><td>學生支援部</td><td>香港
紅十字會</td></tr>
<tr><td colspan="6">成就
● 已於 4 月完成「我喜歡的人道年獎故事」學生選舉活動，100%院校曾參與活動，參與學生人次為 160 人(小學生 78 人次，中學生 82 人次)。100%參與學生及本部組員同意活動有助鼓勵學生認識人道精神，從而追求正向的人生及價值觀。</td></tr>
<tr><td colspan="6">反思
● 為培養學生正向思維及價值觀，各科組及學生支援部協助設計相關課程及活動，而本學年各項策略均達預期成效，故下學年亦會按原定學校發展計劃推動正向教育，在教學課程及活動上培養學生正向思維及價值觀。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>目標</th><th>策略</th><th>成功準則</th><th>評估方法</th><th>時間表</th><th>負責人</th><th>所需資源</th></tr>
<tr><td rowspan="4">3. 營造校園正向氛圍</td><td>3.1 教師多運用正面語言回饋及跟進學生學習情況，以鼓勵學生學習，建立學生自信心，加強正向教育的推展。</td><td>● 75%教師曾於課堂運用正面語言回饋及跟進學生學習情況，以鼓勵學生學習，建立學生自信心。</td><td>問卷調查
觀課表</td><td>10 月- 4 月</td><td>教學事務部
科主任
觀課教師</td><td>/</td></tr>
<tr><td colspan="6">成就
● 就觀課表中所見，86%以上教師曾於課堂中運用正面語言回饋及跟進學生學習情況，以鼓勵學生學習，建立學生自信心。
● 問卷調查顯示，是次推動正向教育的工作事項成效顯著。全體教師均表示課堂中運用正向語言能為學生帶來正面的學習效果。</td></tr>
<tr><td>3.2 舉辦以培育學生正向人生觀為主題的家長活動</td><td>● 75%受訪家長認同活動能增加家校溝通及協作，並能協助學生建立正向的人生觀。</td><td>問卷調查</td><td>全年</td><td>家居教學主管</td><td>學校津貼撥款</td></tr>
<tr><td colspan="6">成就
● 超過 85%曾參與「正向教育講座暨學年頒獎禮」的家長於問卷調查中表示同意是次活動有助增加家校溝通及協作，並能培育學生建立正向的人生觀。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="6"></td><td>3.3 豐富學生成就作品分享平台，如院校壁報板、學校網頁等，透過展示優良的學生作品或學習成果，為學生提供發揮潛能及優點的平台，從而建立正面的自我形象。</td><td>● 75%科組曾運用至少一種方式展示學生作品
● 75%參與科組認同是項工作能讓學生建立正面的自我形象</td><td>問卷調查</td><td>10 月- 4 月</td><td>學生支援部科主任
資訊科技部</td><td>/</td></tr>
<tr><td colspan="6">成就
● 問卷調查結果顯示，93%科組曾運用或已計劃於本學年完結前運用至少一種方式展示學生的優良作品或學習成果，如學校網頁、院校壁報版、校訊等，為學生提供發揮潛能及展示優點的平台。超過 93%科組認同是項工作能讓學生建立正面的自我形象。</td></tr>
<tr><td>3.4 建立團隊的欣賞文化</td><td>● 各院校最少兩次在院校會議時，設分享正向教育的訊息時間，讓教職員交流心得，建立欣賞文化。
● 參加表揚教師計劃，以表示支持及讚揚同工表現，建立團隊的欣賞文化。</td><td>院校及校務會議紀錄</td><td>全年</td><td>院校主管教師
學校管理部</td><td>/</td></tr>
<tr><td colspan="6">成就
● 各院校已安排同事於院校會議或非教學時段分享及交流正向教育心得。
● 經檢討後，為優化有關計劃，本學年表揚教師計劃暫緩舉行。</td></tr>
<tr><td colspan="6">反思
● 在教師教學、家校協作、表揚學生、建立教職員互相欣賞文化等各層面均見成效，有效營造校園正向氛圍。礙於疫情影響及院校位置分散，院校間同事較少機會連繫及見面。若下學年仍受疫情影響，未能進行實體活動，建議加強網上活動之互動元素，嘗試增進同事間交流及建立團隊的欣賞文化。</td></tr>
</table>

關注事項(二)：推動多元化學習

<table>
<tr><th>目標</th><th>策略</th><th>成功準則</th><th>評估方法</th><th>時間表</th><th>負責人</th><th>所需資源</th></tr>
<tr><td rowspan="4">1. 透過STEM學習活動，發展學生的創造力、協作及解決問題的能力。</td><td>1.1 透過教師專業發展及培訓活動,加強教師對推行STEM 教育的信心及專業能力。</td><td>● 75%接受培訓的教師認同有關專業培訓能提升教師對推行STEM 教育的信心及專業能力</td><td>問卷調查</td><td>10 月- 7 月</td><td>學校管理部教學事務部STEM教育組</td><td>外間專業導師/機構
學校津貼撥款</td></tr>
<tr><td colspan="6">成就
● 11 月 12 日為全體教師舉辦了以 「Lego Play 工作坊」為主題的 STEM 體驗活動，問卷調查結果顯示 98%參與者認同活動能提升他們對推行 STEM 教育的信心及專業能力。
● 於 11 月 15 日為教職員舉辦了 3D 打印工作坊，問卷調查結果顯示 100%參與的教職員認同活動能提升他們使用 3D 打印的技巧和信心。</td></tr>
<tr><td>1.2 透過設計和推行 STEM 學習活動，從而提升學生的創造力。</td><td>● 75%教師認同相關 STEM 學習活動能提升學生創造力</td><td>問卷調查
共同備課記錄</td><td>全年</td><td>各相關科組
教學事務部STEM教育組</td><td>教材</td></tr>
<tr><td colspan="6">成就
● 透過跨科協作，分別以「吸塵機製作」為主題設計小學 STEM 課業(包含小學數學、常識教案)、以「手機架」為主題設計中學 STEM 課業(包含中學數學、中學科學和電腦教案)，各完成了 3 個課節的珍宜課業教學計劃。問卷調查結果顯示 100%出席會議的科組代表認同相關學習活動能提升學生的創造力。
● 透過外購服務，為學生增添中小學各 8 節的延伸學習課程，配合課堂教學使用。教材包括學習材料、實驗用品和教學短片，成功促進學生在課堂外進行延伸學習。課程主題涵蓋 Makecode 程式設計，波子路軌、地球與太陽、密碼與概率、標本製作及液壓機械臂等。問卷調查結果顯示 88%受訪學生認同學習活動使他們學到更多與科學、科技、工程及數學(STEM)相關知識及技巧。問卷調查結果亦顯示 88%受訪學生認同學習活動能夠提升他們對 STEM 課題的興趣，並鼓勵他們發揮創意。</td></tr>
</table>

	1.3 鼓勵學生參加校內和校外的 STEM 比賽 / 活動，發揮學生創意和潛能。	● 75%參與活動的受訪學生認同活動能發揮學生創意和潛能	問卷調查	全年	STEM 教育組 其他學習經歷部	學校津貼撥款

成就

- 於 6 月 18 日及 25 日舉辦了「產品設計 101: 3D 打印入門」網上工作坊，共 9 名學生參與。問卷調查結果顯示 90%參與網上工作坊的教師和學生認同活動能提升學生在工程設計上的認識和技能。
- 於 2 月至 6 月舉辦「3D 打印設計比賽」，共 77 位學生參與。問卷調查結果顯示 100%受訪學生認同比賽能提供機會讓他們應用 3D 打印技術和進行 3D 設計，以及增加應用 3D 打印的設計和應用能力；90%教師和學生認同比賽能發揮學生的創意和潛能。

反思

- 經過幾年的 STEM 培訓，本校整體教職員已掌握 STEM 教育的基礎知識和技巧，日後教職員培訓可以更聚焦於科任老師的專業發展上。
- 本學年為第二年推行跨學科設計，科組教師代表已適應如何配合同一年級不同學科進行教學設計，建議來年可以繼續以相同形式發展教案設計。而因應往年設計，本校已就 STEM 教育所重視的「解難能力」和「創造力」兩方面進行設計，未來建議再加以擴展，就發展學生的「協作能力」設計課業。
- 學生對 3D 打印的發展很有興趣，十分踴躍參與相關比賽，建議來年繼續舉辦設計比賽活動，並持續為 STEM 教師和教師助理提供培訓。

<table>
<tr><th>目標</th><th>策略</th><th>成功準則</th><th>評估方法</th><th>時間表</th><th>負責人</th><th>所需資源</th></tr>
<tr><td rowspan="4">2. 加強照顧學生不同的學習需要，提升學與教效能。</td><td>2.1 透過專業培訓,提升教師推動多元化學習的專業知識。</td><td>● 75%接受培訓教師認同有關專業培訓能提升教師推動多元化學習的專業知識</td><td>問卷調查</td><td>10 月- 7 月</td><td>學校管理部
教學事務部</td><td>外間專業導師
/機構
學校津貼撥款</td></tr>
<tr><td colspan="6">成就
● 於 9 月至 11 月分別為中文科、英文科、數理科及人文學科舉行了「推動多元化學習—網上教學的多元化策略及技巧」教師分科實體培訓講座，問卷調查結果顯示參與者認同活動能提升教師在推動多元化學習方面的專業知識(中文科、英文科、數理科：100%；人文學科：80%)，參與者也認同活動能優化教師在網上課堂時與學生互動的教學技巧(中文科、英文科、數理科：100%；人文學科：84%)。</td></tr>
<tr><td>2.2 透過跨學科專題研習活動,培養和發展學生的共通能力。</td><td>● 75%教師認同跨學科專題研習活動能培養和發展學生的共通能力</td><td>問卷調查</td><td>7 月- 8 月</td><td>相關科組
教學事務部
專題研習小組</td><td>/</td></tr>
<tr><td colspan="6">成就
● 以「昔日香江」為主題的「跨學科及專題研習月」於 7 月至 8 月舉行。問卷調查結果顯示 100%教師認同跨學科專題研習活動能加強照顧學生不同的學習需要，提升學與教效能。100%教師認同跨學科專題研習活動能培養和發展學生的共通能力。</td></tr>
</table>

	2.3 教學設計/或個別學習計劃滲入多元教學策略的教學活動,並推動教師於共同備課分享課業設計、教學效果及心得。	• 75%教師認同設計的教學活動能滲入多元教學策略 • 75%的科組能於共同備課中分享有關推動多元化教學策略的課業設計、教學效果及心得。	問卷調查 共同備課記錄 會議記錄	全年	相關科組 教學事務部	/

成就

- 問卷調查結果顯示 100%教師認同新設計的教學活動有滲入多元教學策略,科組能於共同備課或會議中分享有關推動多元化教學策略的課業設計、教學效果及心得。
- 各科組於本學年均設計了滲入多元教學策略的教學活動，例如：利用電子學習(VR 及 AR、Google form 等)、多媒體教學、創意寫作、訪問、歌曲欣賞等等，以照顧學生不同的學習需要，從而提升學與教效能。各科組亦於會議/共同備課中分享有關推動多元化教學策略的設計、教學效果及心得。

反思

- 中文科、英文科及數理科的教師培訓講座均有優良評價，建議科主任在會議中帶領組員討論，並思考科組於下學年如何利用培訓講座介紹的應用程式或內容，設計多元教學策略的學習活動，或作教學/評估工具，以提升學生的學習興趣，讓學生有多元展示成果的機會。另外，亦推動教師於會議中分享課業設計、教學效果及心得，藉此提升學與教的效能。
- 教師已熟習運用「跨學科活動教材」作為專題研習內容，「學生學習活動」能使留院期較短的學生掌握特定的專題研習技巧，建議下學年繼續運用此模式推行「跨學科及專題研習活動」。
- 新冠疫情仍然處於不確定情況，面授及網上教學的協作模式已成為教學新常態，故建議下學年繼續於教學設計滲入多元教學策略的教學活動，以應付面授及網上課堂的需要，從而推動多元化學習。
- 下學年將繼續鼓勵科主任推薦優良的多元教學設計活動或課業予全校教師，從而達致同儕分享的理念。

<table>
<tr><th>目標</th><th>策略</th><th>成功準則</th><th>評估方法</th><th>時間表</th><th>負責人</th><th>所需資源</th></tr>
<tr><td rowspan="2">3. 擴闊學生視野，豐富學生的學習經歷及生活體驗。</td><td>3.1 舉辦全方位學習活動，藉以創造機會予學生從實際體驗中學習，以豐富他們的學習經歷，幫助他們達至全人發展。</td><td>• 75%受訪學生/家長認同全方位學習活動有助豐富學生的學習經歷，能幫助他們達至全人發展。</td><td>問卷調查</td><td>全年</td><td>各科組、院校部門及工作小組</td><td>外間專業導師/機構

學校津貼撥款</td></tr>
<tr><td colspan="6">成就
本學年舉辦了多項全方位學習活動，讓學生透過親身體驗發掘個人興趣，展現潛能，同時紓緩住院的焦慮感。是年疫情時有反覆，在未能舉辦面授活動的時段，教師致力善用資訊科技拓展教學空間，並靈活轉換活動模式，讓學生可以跨越場地界限，積極參與多元化的網上或自主學習活動，達至全人發展的目標。活動豐富多元，亦能全面涵蓋五種基要學習經歷，包括智能發展、德育及公民教育、體藝發展、社會服務及與工作有關的經驗。綜合問卷調查之回饋， 90%受訪學生/家長認同本學年各項活動有助豐富學生的學習經歷，能幫助學生達至全人發展。
本學年主要的全方位學習活動包括：
• 與不同學科/跨學科/課程相關的「全方位學習活動」包括：毛筆書法班、傳媒人培訓班、英語拼音活動、英語小記者課程、文學賞析工作坊、數學遊戲活動、數學增益課程、摺紙中的數學、環境教育活動、中國歷史及文化學習活動、推動多元共融活動、普通話學堂、音樂綜合活動、視覺藝術創作活動、AR/VR 互動課程、Micro:bit 課程、STEM 探究活動及 3D 打印設計比賽。
• 旨在發展學生的興趣、潛能及建立正面價值觀的「聯課多元學習活動」包括：皮革製作工作坊、航空體驗學堂、藝術創作體驗、友愛人道建和平活動、思維訓練學堂、光與影下的故事、綠色生活學堂、趣味中華文化活動及正向教育講座暨學年頒獎禮等。
• 旨在豐富家居教學學生學習經歷的「快樂學童：多元體驗計劃」包括：與「我」同行：表達藝術體驗、外語體驗班、樂器體驗班、日本和諧粉彩班、烘焙蛋糕蠟燭班、我的手作時間、入廚樂等項目。
• 生涯規劃活動包括：壓力管理講座、升學就業面試技巧講座及 How to be a great KOL 網上工作坊。</td></tr>
</table>

	3.2 透過與友校或社區夥伴建立協作關係，增加學生接觸社區的機會，藉以幫助他們建立正面的價值觀和積極的態度，提升人際關係。	• 75%受訪學生/家長認同透過友校或社區夥伴協作活動有助學生建立正面的價值觀和積極的態度，提升人際關係。	問卷調查	全年	其他學習經歷部相關院校	學校津貼撥款
	成就 • 為提升學生接觸社區的機會，本校積極發掘社區資源，與不同範疇的機構進行協作，於本年度舉辦了多項走進社區的學習活動，包括新興運動體驗日、遊韓體驗活動日、酒店款待及餐桌禮儀體驗班、薑餅屋工作坊、急救工作坊、地板冰壺運動體驗班、社會服務工作坊、「童畫．悠長洲」等。 • 另透過推行「藝術信箱計劃」，邀請東華三院馬振玉紀念中學學生與本校學生結交為藝術筆友，並在藝術家及教師的指導下，雙方透過互換畫作，增進相互認識，建立友誼，互勵互勉。計劃同時能讓學生藉獨特的藝術經歷進行反思，分享愛與關懷，建立正面的價值觀和積極的態度。 • 問卷調查結果顯示 100%受訪學生認同上述活動能創造機會予他們接觸社區，建立正面的價值觀和積極的態度，以及提升人際關係。					

<table>
<tr><td rowspan="2"></td><td>3.3 鼓勵學生參與校內及校外比賽，幫助學生擴闊視野及生活體驗。</td><td>• 75%受訪學生/家長認同參加比賽能幫助學生擴闊視野及生活體驗</td><td>問卷調查</td><td>全年</td><td>各科組、院校部門及工作小組</td><td>/</td></tr>
<tr><td colspan="6">成就
• 學生參與的校外比賽包括：「向老師致敬學生比賽 2021-填色及繪畫比賽」，當中 1 位學生獲得「繪畫比賽(特殊學校）」優異獎。
• 學生參與的校內比賽包括：「向老師致敬學生比賽 2021-填色及繪畫比賽」，當中 5 位學生獲得優秀作品獎；「Tinkercad 立體打印比賽」，當中 3 位學生分別獲得冠、亞、季獎 ；「English Storytelling Competition」及「English Audio Drama Competition」，當中共 8 位學生分別獲得冠、亞、季及優異獎。
• 問卷調查結果顯示超過 90%受訪學生/家長認同參加比賽有助學生擴闊視野及生活體驗。</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="6">反思
• 疫情不穩促使學校探索和開展多元且跨越界限的學習活動，因而拓展了網上、混合、自主學習等嶄新活動模式。另配合預先郵遞學習材料至學生住所的方法，有效地讓學生突破地域或時間限制；透過善用學校提供的網上及自主學習資源，學生能於不同範疇持續學習。
• 過往因考慮學生的身體狀況較弱，較少舉辦與體育相關的活動。然而，本學年數個與運動相關的活動均受學生歡迎，學生亦積極投入其中，且 100%學生表示樂於參與這些活動，亦認同活動有助他們擴闊視野，豐富學習經歷。因此建議未來可舉辦一些合適的體育活動，讓學生體驗運動的樂趣。
• 學生對生涯規劃、職業分享講座等表現積極，認為講者的分享豐富且實用，建議可持續舉辦與生涯規劃相關的活動，讓學生認識多元出路和不同職業。</td></tr>
</table>

第三章　我們的學與教

本校繼續聚焦發展關注事項「推動多元化學習」及「推動正向教育」。在「推動多元化學習」方面，本校透過跨課程及專題研習活動、跨課程語文學習及跨課程閱讀，以及推動 STEM 教育及不同的學科學習活動，為學生提供多元化的學習經歷。另外，在「新常態」的教學模式下，本校亦繼續為教師提供有關網上教學的支援及培訓活動，以加強照顧不同學生的學習需要。在「推動正向教育」方面，本校設計了與不同學科相關的正向教育教材，以培養學生的正向思維及價值觀。

推動多元化學習

1. 舉辦教師培訓活動

本年度是以「推動多元化學習」作為學校關注事項的第二年，教學事務部邀請了香港翻轉教學協會的成員安排共四次講座，分別是中文科、英文科、數理科及人文學科的「推動多元化學習—網上教學的多元化策略及技巧」教師分科培訓講座，以提升教師在推動多元化學習方面的專業知識，並優化他們在網上課堂時與學生互動的教學技巧。

- 「推動多元化學習－（中文科）網上教學的策略技巧」的培訓講座
  本校於 2021 年 9 月 24 日舉辦推動多元化學習—中文科培訓講座，邀請循道中學李兆基老師為本校中文科教師就著「推動多元化學習—網上教學的多元化策略及技巧（中文科）」作分享。李老師在講座中推介了適合中文科網上教學的多元化教學策略及電子學習工具，例如朗朗書聲（口述影像）、以答題方式進行默書等，讓教師體驗如何讓學生運用資訊科技學習中文，並學習如何採用多元化的評估方法來評估學生對文本的掌握及理解程度。

循道中學李兆基老師為本校同事就著「推動多元化學習—網上教學的多元化策略及技巧（中文科）」作分享

- 「推動多元化學習－（英文科）網上教學的策略技巧」的培訓講座

  本校於 2021 年 10 月 19 日舉辦推動多元化學習—英文科培訓講座，邀請賽馬會萬鈞毅智書院張琳老師為本校英文科老師就著「推動多元化學習—網上教學的多元化策略及技巧（英文科）」作分享。張老師在講座中分享了不同的互動教學軟件、應用程式及教學資源，例如：PearDeck、Flipgrid、Razkids 網站等，有助教師設計英文科網上課堂的多元化學習活動，推動多元化學習。

賽馬會萬鈞毅智書院張琳老師（左）
「推動多元化學習—網上教學的多元化策略及技巧（英文科）」

- 「推動多元化學習－（數理科）網上教學的策略技巧」的培訓講座

  本校於 2021 年 11 月 2 日舉辦推動多元化學習—數理科培訓講座，邀請浸信會沙田圍呂明才小學的張雪芬老師及趙嘉俊老師，以及德蘭中學的蕭煒炘老師為本校數理科教師就著「推動多元化學習—網上教學的多元化策略及技巧(數理科)」作分享。張老師及趙老師在培訓講座中講解如何運用資訊科技工具促進教與學，並推介了多項與數學科有關的軟件及網上平台，例如政府 App 站通、均一教育平台等。另外，蕭老師亦為我們講解如何在科學科上推動多元化學習及評估學生的線上學習表現，並示範如何利用網上工具製作視覺學習筆記。

浸信會沙田圍呂明才小學張雪芬老師（中）及
趙嘉俊老師（左），德蘭中學蕭煒炘老師（右）
「推動多元化學習—網上教學的多元化策略及技巧(數理科）」

- 「推動多元化學習－（人文學科）網上教學的策略技巧」的培訓講座

  本校於 2021 年 10 月 26 日舉辦推動多元化學習—人文學科培訓講座，邀請余振強紀念中學的薛子瑜老師為本校人文學科老師就著「推動多元化學習—網上教學的多元化策略及技巧（人文學科）」作分享。講座中薛老師講解如何利用 ZOOM 及小活動進行多元化的網上課堂。

余振強紀念中學薛子瑜老師
「推動多元化學習—網上教學的多元化策略及技巧（人文學科）」

2. 各科組舉辦的全方位學習活動

（1）小學中文

毛筆書法班：小學中文組於 2022 年 1 月 10 日至 5 月 27 日舉行毛筆書法錄像課堂教學，教師因應學生的需要或配合校本課程選取合適的錄像內容施教或讓學生自學。活動成效良好，從教師及學生的問卷調查顯示，活動不僅能增進學生對中華文化的認識，還能透過本組提供的輔助教材改善學生的書寫能力。本活動具有錄像教學影片，讓教師在暫停面授課期間仍可繼續以網課或學生自學方式進行活動，推廣中華文化書法藝術。

（2）小學英文

英語拼音活動：

根據教師問卷調查結果，超過 80%受訪教師同意是次活動能讓學生透過互動活動學習英語拼音。

英語小記者課程：

根據教師問卷調查結果，100%受訪教師同意是次活動能讓學生透過互動活動學習訪問技巧及教導學生珍惜香港傳統文化。

（3）小學數學

從遊戲中學習活動：

小學數學組於下學期舉行「從遊戲中學習」活動，100%呈交問卷的教師認同是次活動能有效地鞏固學生的數學概念，亦能夠幫助發展學生的協作及解決問題的能力，及認同整體設計恰當，切合不同年級學生的學習需要。此外，100%呈交問卷的教師認同本科組提供的學習材料具參考作用，有助學生掌握學習內容。

（4）常識

環境教育活動：

小學常識組於下學期舉辦環境教育活動，委託機構為學生提供「環境教育」教材及影片，提升學生對自然環境及生物多樣性的認識，讓學生學習欣賞及愛惜大自然，從而培養學生的環保知識和公民責任。問卷調查顯示 98%學生同意是次活動能增加他們對自然生態和生物多樣性的認識。100%呈交問卷的教師認同是次活動能增加學生對自然生態和生物多樣性的認識，亦能提供多元化學習資源，擴闊學生視野和豐富學習經歷。

（5）中學中文

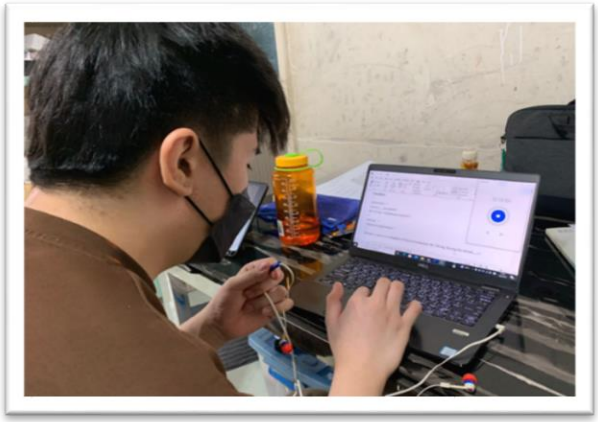
傳媒人培訓班：

傳媒人培訓班教材質素不俗，資深傳媒人的分享能深入淺出增加學生對攝影記者工作的認識，掌握一些簡單拍攝、剪接及收音等技巧，豐富學生學習經歷，推動多元化學習。學生透過課後工作紙，能學習如何揀選及擬訂高質素問題，從而加強語文運用的能力。按學生所填寫的問卷調查結果顯示，100%參與的學生同意培訓班能增加他們對傳媒工作的認識，並豐富個人的學習經歷；97%參與的學生同意培訓班能加強語文運用的能力，並認識如何擬訂與人物專訪相關的內容。另外，中學中文組亦為學生提供人物專訪體驗活動，讓學生透過親身訪問，加強他們的聆聽及口語表達能力。

（6）中學英文

文學賞析工作坊：

工作坊反應不俗，學生能透過參與工作坊，提升對戲劇或故事賞析的興趣，教師亦能藉此訓練及加強學生的英語聆聽及說話能力。另外，中學英文組亦於 2 月至 6 月期間同時舉辦全校英語比賽，豐富學生的學習體驗。



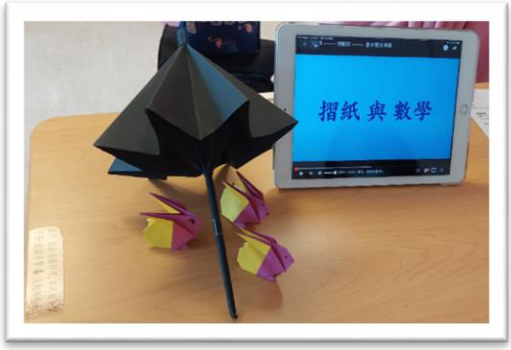
（7）中學數學

數學增益課程：

中學數學組與小學數學組於 2022 年 4 月至 6 月舉行奧數培訓活動，訓練學生數理思維，培養他們的邏輯思維及解難能力。活動共分高小及初中組別，各個組別分別有 5 個與奧數相關的課題，透過短片、簡報及工作紙加強學生的數理思維。根據問卷的結果，100%學生同意是次活動能達預期目標。

摺紙中的數學：

中學數學組於 2022 年 5 月至 7 月舉行摺紙與數學活動，透過摺紙活動，讓學生可在輕鬆的活動中強化他們的空間感及度量感，從而提升學習數學的興趣。從課堂活動及相片中可見，學生能摺出不同的作品，並享受摺紙的過程，活動達預期的效果。從問卷結果顯示，100%學生同意活動能豐富學習經歷及提升學習數學的興趣。



（8）綜合人文

中國歷史及文化學習活動：

綜合人文組於下學期舉辦中國歷史及文化學習活動，委託機構為學生提供「中國古建築」材料包及影片，增加學生對中國古建築的特色及結構的認識，讓學生欣賞中國古建築的美，從而增加對中國歷史的認識及培養對學習中國歷史的興趣。問卷調查顯示有 147 名人次的學生曾參與是項活動。100%負責「認識中國古建築」活動的教師及參與活動的學生均同意活動能讓他們認識中國古建築的特色及中國古建築的結構。100%負責「認識中國古建築」活動的教師及 95%參與學生同意活動能讓學生欣賞中國古建築的美。

（9）公社及通識

推動多元共融活動：

公社及通識組於下學期舉辦推動多元共融活動，委託機構為學生提供「多元文化在香港」教材及影片，增加學生對香港社會多元文化特徵的認識，教導學生尊重不同背景族群，從而建立共融社會，培養學生的正向價值觀和公民素養。問卷調查顯示 100%組員同意活動能幫助學生了解和關懷少數族裔，培養學生的正向價值觀和公民素養。

（10） 中學科學

AR 或 VR 互動課程：

中學科學組委託機構為學生提供涵蓋消化系統、力學等多個主題的 AR 影片，從而增加學生的學習興趣，並讓學生能在視覺上更清晰認知科學概念。

（11） 音樂活動

音樂綜合活動：

音樂活動組於本學年共舉行了 2 次實體音樂欣賞會，包括欣賞由香港交響樂團負責演奏，並同時播放多部迪士尼經典動畫的《Disney in Concert A Dream is A Wish》音樂會及由香港芭蕾舞團主演伴上柴可夫斯基著名曲目的全新《胡桃夾子》。所有學生於觀賞音樂會後都交回音樂會報告，展示學習成果及記錄感受。100%參與的學生及教師同意以上活動可增加學生的音樂體驗，親身感受音樂的吸引力，並體味動人的視聽表演。另外，本組亦舉行了全校性的夏威夷小結他彈奏活動、拇指琴彈奏活動及無伴奏合唱體驗活動。100%參與活動的教師表示以上活動能豐富學生的音樂學習經歷、適合學生的音樂水平、令學生享受音樂活動。

（12） 視覺藝術

視覺藝術創作活動及展覽：

視藝組於本學年舉行有關視覺藝術創作活動及展覽，例如：小巴牌學習課程、「藝術信箱」藝術活動、童畫・悠長洲及讓愛閃亮 2022 等活動。以上活動能讓學生透過參與不同媒介的藝術創作，及藝術交流活動，從獨特的藝術經歷反思，擴闊藝術視野，發展個人潛能及建立自信。

（13） 德育及公民教育

正向教育活動：

德公組於本學年舉辦正向教育活動，並委託機構製作教學影片。是次主題活動為學生灌輸正向思維，能達到預期學習目標。學生透過錄像中的 Johari Window 理論，能了解自己的屬性，學會接納和肯定自己。透過經驗分享及課堂討論，學生能反思與家人、老師及朋友的關係，明白建立正向關係的重要性。透過手作設計及延伸活動工作紙，學生學會向對方表達欣賞及感恩，並將所學從生活中實踐。在活動過程中，學生投入製作感恩盒子及設計八達通卡套和撲克牌。

（14） 普通話

普通話學堂-漢語拼音活動：

普通話組於 2022 年 6 月 4 日至 24 日舉辦是次活動，並委託機構製作教學影片。問卷調查顯示 100%學生同意活動能加深對普通話語音知識的認識；活動能提升其對普通話科的學習興趣。100%科任教師同意活動能培養學生的普通話語音知識；活動讓學生認識及欣賞中華文化，培養正向價值；能加入多元化學習元素，增加學生的學習體驗，以豐富其學習經歷。100%科任老師同意活動的整體設計恰當，切合不同學生的學習需要；並能提升學生對普通話科的學習興趣。

（15） 電腦

Micro:bit 課程活動：

電腦組於 2022 年 6 月 20 日至 7 月 31 日期間舉行 Micro:bit 課程活動，並委託機構製作教學影片。活動對象涵蓋所有中小學生，以讓更多學生參與是次活動。活動的目標是以編程方式展示學生創意，並加強學生的邏輯及解難能力；問卷調查顯示：100%參與的學生及老師認同該活動能達到以上目標。

（16） STEM 教育

STEM 探索活動：

STEM 教育組透過舉行 Makecode Arcade、3D 不倒翁、密碼學、液態機械臂等多個有趣主題活動，令各級學生於課後延伸有關數學、科學、電腦、常識等科目的學習，提升學生的 STEM 知識和技能，引起學生的興趣。活動為學生提供實驗和短片等學習機會，能提升學生的自學動機。

3D 打印設計比賽：

設計比賽活動成功吸引學生設計 3D 作品，讓他們可以發揮創意，並深入認識如何使用 Tinkercad 設計及製作模型。學生回應十分正面，亦為於活動後可以得到自己的打印作品感到高興，成功提升他們的學習動機。

3. 支援教師進行網上教學

- 使用 Google Classroom 或建立 Google Site

上學年教學事務部為了支援教師進行網上教學，各科組除了預備自主學習教材及網站資源，幫助學生在網上教學期間進行自學外，亦建立科組 Google Classroom，以加強照顧學生不同的學習需要，並方便教師存取資源協助學生進行網上學習。本學年所有科組均已建立恆常習慣，適時更新及上載教學資源至 Google Classroom 供教師及學生存取教學素材。另外，以下科組於本學年嘗試建立 Google Site 讓全校學生使用：

科組	Google Site 的內容
中學中文	跨課程語文學習詩歌教材套、名勝古蹟教材套、大坑之旅教材套、修辭練習等
小學英文	Mini Project Task-Be happy
電腦	Micro:bit 擴充配件： 防警報器、交通燈、香蕉鍵盤、尋寶遊戲、搶答器、Micro:bit Pet、Neopixel LED 彩虹動畫
中學英文	L1 World Tour L4 Personal Statement
視覺藝術	麥師傅手繪小巴牌課程、印象・流體藝術課程、明信片繪畫、Canva 輕鬆學設計、Digital Arts 及視覺藝術課程配套資源等
閱讀	1. 書的各部分 2. 認識知識產權 (a) 認識知識產權　(b) 認識 CC0 圖片及 APA 格式 3. 製作電子書
小學中文	中華文化知識小測驗

各科組建立的 Google Classroom

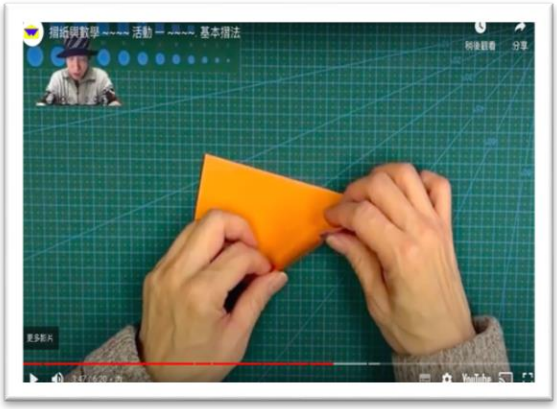
視覺藝術組建立的 Google Site

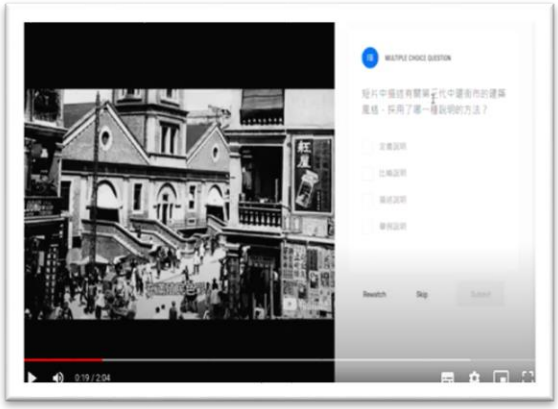
電腦組建立的 Google Site

閱讀組建立的 Google Site

- 科組廣泛運用電子學習資源及工具設計校本課程：製作教學影片

  本學年延續上學年的方式，各科組除了利用不同的電子學習資源及工具設計校本課程外，亦有嘗試錄製不同類型的教學影片，例如錄製簡報影片、自製教學影片等，並邀請不同類型的專業機構為我們製作教學影片及影片活動，從而支援教師進行網上教學，同時協助各科推行全方位學習活動。





邀請外間機構拍攝摺紙與數學的影片

4. 設計滲入多元教學策略的教學活動

本年度為關注事項(二)「推動多元化學習」實施的第二年。延續上一周期推動自主學習的模式，教師在運用多媒體教材及流動應用軟件之技能已普遍提升，故各科組於本學年均設計了滲入多元教學策略的教學活動，例如：利用電子學習(VR 及 AR、Google form 等)、多媒體教學、創意寫作、訪問、歌曲欣賞等，以照顧學生不同的學習需要，從而提升學與教效能。各科組亦於科組會議共同備課中分享有關推動多元化教學策略的設計、教學效果及心得。另外，本學年的中學數學組的 RaC 課業-質數與合成數的概念教材、中學英文組的「*Road to Lhasa*」教材及綜合人文組的「安史之亂」教材亦於校務會議中進行分享，以達致同儕分享的理念。

教師在校務會議中分享有關 AR 技術的課業設計

教師在校務會議中分享有關拍攝影片的技術及翻轉課堂的理念

5. 跨課程及專題研習活動

本學年的跨課程及專題研習活動主題為「昔日香江」，並以「香港傳統節日」、「香港傳統飲食文化」、「香港昔日建築」及「香港昔日各行各業」為子題目，旨在讓學生認識香港昔日生活的不同面貌，培養學生珍惜文化，明白文化承傳的重要。本學年的參與科組包括小學英文組、小學數學組、常識組、中學中文組、中學英文組、中學數學組、中學科學組、綜合人文組、通識／公民與社會發展組、普通話組、視覺藝術組、音樂活動組、閱讀組、德育及公民教育及專題研習組。專題研習組新增學習活動，讓學生能於較短學習課節內運用跨學科學習教材，配以某一專題研習技巧完成特定的學習成果。

學習目的：　通過苦力搬運貨物的情景，辨別省力工具及其應用。

1. 在預習影片中，我們能看到早期的運貨工人，在搬運貨品，會徒手舉起貨物或將其扛在肩膀上。

想一想：右圖那位搬運工人為甚麼用毛巾墊著肩膊？

中學科學組設計有關「昔日香江－苦力」的跨課程及專題研習活動之科學探究教材

專題研習組新增的學習活動

6. 跨課程語文學習

本學年共有三個組別進行跨課程語文學習合作，內容如下：

(1)中學中文組及音樂活動組：

音樂活動組配合本學年的跨課程及專題研習月主題，設計了以香江情懷/香港精神為主題的校本課程，選取的歌曲內容包含不少歇後語及廣東話諺語，並由中學中文組提供與歇後語相關的中華文化知識，從而訓練學生的讀寫能力，以貫通不同學科的學習。

(2)中學中文組及專題研習組：

中學中文組設計以「名人專訪」為主題的跨課程語文學習教材，以鞏固學生在人物專訪方面的讀寫能力，並配合專題研習組設計的活動使用。

(3)中學中文組及視覺藝術組：

視覺藝術組於 2021 年 11 月中推出了由賽馬會舉辦的「看得見的記憶」藝術教育計劃予家居學生參與，當中第六節的「記共鳴」視藝活動內含有關文章《桃花源記》的資料。為了讓學生更進一步掌握此節的視藝活動，視覺藝術組邀請了中學中文組提供相關的學習材料以協助教學，並請中文科教師於課堂上與學生講解有關《桃花源記》的內容，以協助學生掌握相關的資料，達致跨課程語文學習的目的，並完成相關的視藝作品。

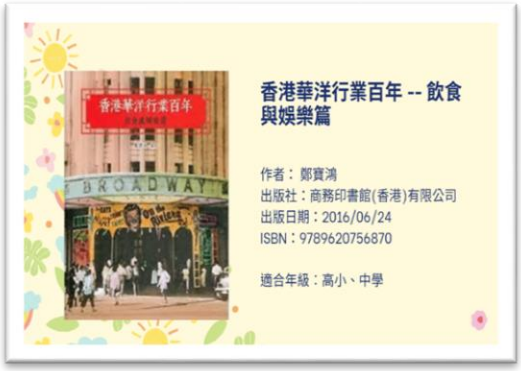
另外，視覺藝術組與中學中文組亦進行跨科協作，設計與「昔日香江－老區風景」相關的視藝教材，從而讓學生在同一主題下進行跨學科學習。

7. 跨課程閱讀

為提升教師對跨課程閱讀之理念及實踐的專業知識，教學事務部於 2021 年 11 月 12 日的教職員專業發展日邀請香港教育大學中國語言學系退休副教授張永德博士為全校老教師進行有關跨課程閱讀的專業分享。張博士在講座中除了講解跨課程閱讀的基礎概念外，亦分享有關設計與學科課程目標相關或相連的繪本及閱讀課程。

張永德博士（右）於 11 月 12 日的教職員專業發展日為
全校教師進行有關跨課程閱讀的專業分享

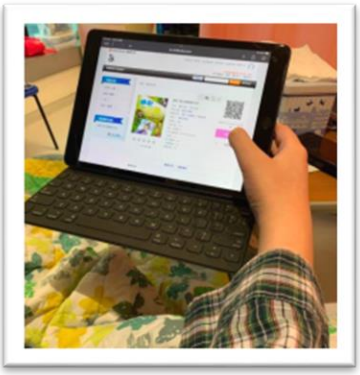
為推動跨課程閱讀，閱讀組就「昔日香江」主題製作圖書推介簡報及閱讀課程，以供本學年的跨課程專題研習活動之用。另外，閱讀組與小學英文組及中學數學組於本學年進行協作計劃，分別以 When I’m feeling happy 及《數學女孩》兩本書籍，設計「跨課程閱讀」（RaC）課程，從而培養學生正向思維及價值觀，並推動資訊素養教育。閱讀組與小學英文組及中學數學組一共進行了 3 次會議，相關教材已上載至 Google Classroom，部份學習內容亦已放於 Google Site 讓學生使用。



閱讀組製作有關昔日香江的
主題圖書推介簡報

閱讀組及中學數學組合作設計有
關「生活中的質數」之
跨課程閱讀教材

本校閱讀組近年積極推動圖書館服務電子化，並於本學年推行「CEO+」項目，在 CEO 系統的基礎上加入新元素，把原有的 CEO 系統從以往管理圖書館藏及處理借還圖書的工具轉化為能讓讀者參與的互動閱讀平台，讓學生可以打破時間、地點的限制，揀選及閱讀自己感興趣或喜愛的讀物，提高閱讀興趣；並透過多元化的閱讀體驗，擴闊學生的閱讀層面，有助他們建立積極正面的人生價值觀，培養良好的閱讀習慣。此「CEO＋」項目亦獲得了「2022 陳梁孝純獎勵金」。



學生運用「CEO+」系統進行網上閱讀

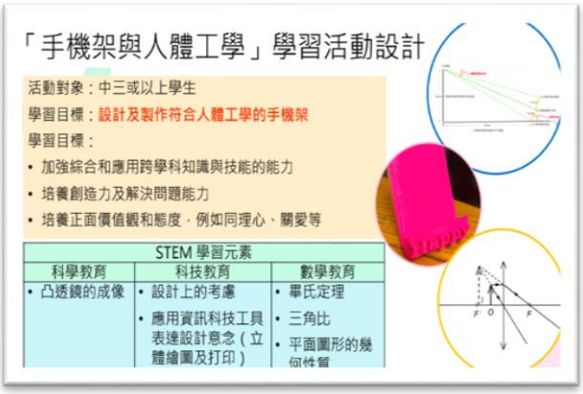
8. 推動 STEM 教育

本校 STEM 教育組近年亦積極改善立體打印設備，透過立體打印課題，培養學生數學及工程思維。學生在過程中應用數學、電腦等學科知識，讓他們有機會一展所長，發揮創意，將自己的設計和構思從想像變成現實。本學年 STEM 教育組聘請了 3D 打印和產品設計的專家，於 2022 年 6 月 18 日及 6 月 25 日舉辦了一連兩節的產品設計網上課程，讓高小至初中的學生參加。

本校 STEM 教育組在 2020 至 22 學年接受教育局中學校本支援服務，設計有關跨學科學習單元的教學計劃。學生於上學年透過一系列的課堂，學習利用 Micro:bit 和 LED 製作屬於自己的「聲控告示燈」作品，體驗工程設計循環——利用編程掌控亮燈模式；利用代數控制成本；利用電學知識，完成電路接駁，將各科知識結合成為獨一無二的產品。STEM 教育組亦於 2021 年 10 月 8 日的校務會議中和本校教職員分享了校本支援計劃的進度和成果，並於 2022 年 1 月 21 日進行 STEM 學科分享會，分享吸水花盆（小學）及聲控告示燈（中學）的教學設計。

聲控告示燈設計

為訓練學生的創造力，STEM 教育組在本學年繼續進行跨學科單元設計，與小學數學組、中學數學組、電腦組、中學科學組及常識組合作設計有關「電話座」（中學）及「吸塵機」（小學）的跨學科學習教材，從而探究手機架的最佳角度及設計方案、探究吸塵機的吸力與各方面的關係，以設計合適的產品。STEM 教育組的代表亦於 2022 年 1 月 14 日在 STEM 教育專業網絡(2021/22)的網上分享會分享本校有關「手機架與人體工學」的教學設計。教育局中學課程發展組(科學、科技、工程及數學 (STEM) 教育)校本支援服務的支援人員亦於 2022 年 5 月 19 日到屯門醫院精神科就電話座的教學設計進行網上觀課，以了解本校 STEM 教學活動的推行方式及教學情況。



跨學科教材

教育局支援人員到屯門醫院進行觀課

9. 推動正向教育

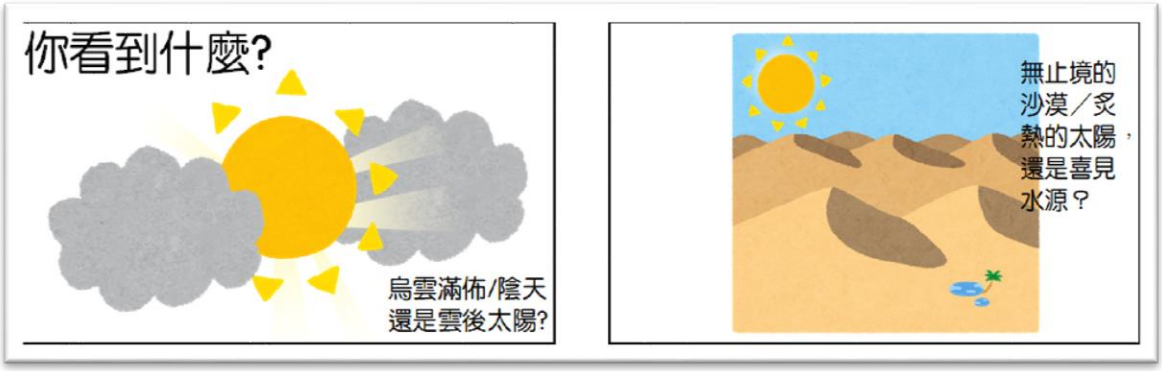
本學年觀課重點配合關注事項「推動正向教育」，教師需於課堂多運用正面語言回饋及跟進學生學習情況，以鼓勵學生學習，建立學生自信心，加強正向教育的推展。從教師課堂表現評鑑表中所見，86%以上教師曾於課堂運用正面語言回饋及跟進學生學習情況。本次推動正向教育的工作事項成效顯著，全體教師均表示課堂中運用正向語言能為學生帶來正面的學習效果。

教學事務部於 2019-20 學年在共用雲端硬碟建立自主學習的教學素材資源庫，並鼓勵教師於資源庫分享優質教材以提升學生自主學習的成效。本年度本校有效利用教學素材資源庫，並配合關注事項，加入有關「正向教育資源」的存放位置，以助推展和落實正向教育。小學中文、小學英文、小學數學、常識、中學中文、中學英文、綜合人文、通識/公民與社會發展、音樂活動、閱讀、視覺藝術、德育及公民教育及普通話組已上載與正向主題相關的教材至共用雲端硬碟供教師參閱，並更新目錄，以協助教職員認識及掌握正向教育的理念和技巧。

部份科組於本學年建構及推行正向價值校本課程或從校本課程中融入正向教育元素，引導學生以積極、正面和樂觀的態度面對困難和挑戰。例如德公組設計《培養正向思維和情緒》的教材套、視藝組設計《正向和諧粉彩系列：情緒精靈、生命之花》教材、音樂活動組設計《時間的初衷》教材等。

視藝課《正向和諧粉彩系列-情緒精靈》

視藝課《正向和諧粉彩系列-生命之花》



德公課《培養正向思維和情緒》

10. 專業發展活動

教學事務部及各科組著重教師持續發展及專業交流，本年度參與的培訓活動如下：
為新教師講解本校課程及學與教注意事項，亦為新教師及教師助理舉辦學生學習記錄平台工作坊，以幫助他們掌握平台的下載、操作、儲存及呈交方法。

中學中文組於 2021 年 10 月 27 日進行網上學科分享會，與中文科科任教師分享教育局優化高中中國語文科的內容及最新的教育趨勢，並分享科組所設計的教學資源，從而讓教師有效運用校本教材資源以提升學生學習效能。另外，本學年中學中文組的正、副科主任及教學事務部部長參加了教育局中文教師學習社群(中學)，與不同的學校分享推行課程革新時所面對的挑戰，共同探討應對策略及反思教學實踐，以提高學與教的效能，促進教師的專業交流。此外，中學中文組的科主任於 2022 年 6 月 21 日參與中學組學習成果分享會，會上介紹了「老區風景」的教學設計、分享學生的學習成果及試教等心得。

公民與社會發展科／通識科於 2021 年 11 月 4 日舉辦網上學科分享會，與科任教師簡介公社科課程宗旨、目標、學習重點及與通識科不同之處，亦介紹了有關公社科的校本教材，以及教育局、基本法基金會及勵進教育中心等提供的教學資源，從而協助教師掌握公民與社會發展科的學與教內容。

視覺藝術組於 2021 年 11 月 3 日舉辦和諧粉彩體驗及資源分享網上分享會，與科任教師介紹和諧粉彩的繪畫方法、分享相關的科組電子教學資源（包括影片、應用程式等）及科組設計的教學計劃，以協助教師掌握和諧粉彩繪畫技巧及分享電子教學資源如何促進學生多元化學習。

中學數學組於 2021 年 11 月 23 日舉辦摺紙 SSME 分享會，與科任教師介紹摺紙的基本概念及介紹摺紙與數學的關係，從而加深教師對推動多元化學習教學技巧的認識，提升教學效能。

小學數學組於 2022 年 2 月 18 日邀請香港浸會大學洪進華教授進行網上分享會，為科任教師介紹不同課題的數學遊戲，以加強學生學習數學的動機，使學生能在愉快輕鬆的課堂中鞏固數學概念，提升學習效能。

電腦組於 2022 年 6 月 20 日至 7 月 3 日舉辦教師網上自學 Micro:bit 編程課程，在 Google Site 內上載 7 個不同的編程教學內容，並附有影片及教案，讓科任教師進行自學之餘亦了解整個教學流程，從而掌握進階編程技巧，提升教學質素及信心。

STEM 教育組於本學年的教職員專業發展日舉辦了一次創意工作坊，邀請樂歷培訓有限公司，以 LEGO 為工具，透過不同的挑戰任務，培養教師的創意思維。全體教師共分成十組進行一連串需合作解難的拼砌任務，當中包括砌高塔、立體拼圖及物件運送等不同性質的挑戰。教師的反應正面，認為活動內容充實。

STEM 教育組亦於 2021 年 11 月 15 日舉行 3D 打印培訓活動，參與教職員均認同工作坊能提升其使用 3D 打印的技巧和信心。另外，STEM 教育組亦於 2022 年 1 月 28 日舉辦網上分享會，透過分享讓教師認識 2020-2021 學年製作的校本跨學科學習設計：吸水花盆及噪音指示燈，並展示如何透過 STEM 教學活動推動多元化學習。

第四章　我們對學生成長的支援

為照顧患病學生在學習、情緒及康復上的多樣性特殊需要，本校在學生輔導工作方面推行了多元化的策略，支援學生成長。本學年之學生支援工作主要概括如下：

建立校風及推動校訓

本學年各院校全年共推行了 97 次週訓活動，當中 71%院校有推行認識或實踐校訓相關的週訓活動。100%院校已舉辦「我最喜歡的人道年獎故事」活動，學生透過認識實踐人道的例子，鞏固「仁愛」、「堅毅」及「自強」的正向價值觀，並發揮推己及人的紅十字會人道精神。全校參加學生人數共 160 人。

本學年繼續舉辦院校「學生實踐校訓獎勵計劃」，以表揚在實踐校訓上有良好表現的學生。全年共 45 位學生分別獲頒「仁愛」、「堅毅」及「自強」獎。此外，為鼓勵學生在學業及品行上力求進步，本學年繼續舉辦「好學生獎勵計劃」，而獲金獎學生共 127 人。

支援學生成長及輔導工作

本學年院校致力與各方協作，支援學生克服成長及患病時的情緒與學習問題，各範疇總結如下：

1. 學生個案會議及家長會晤

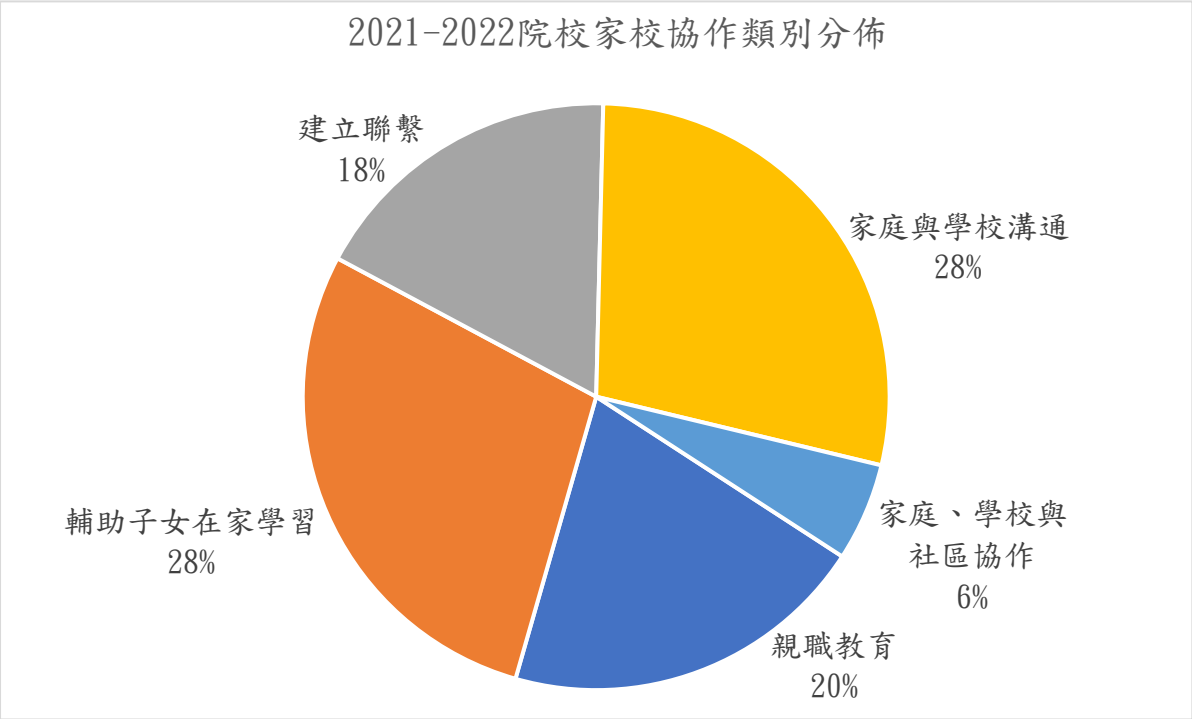
   全校全年召開學生個案會議達 293 次，而精神科院校與醫護人員召開討論學生個案的專業聯席會議則達 299 次。教師面見學生輔導共 301 次，約見家長輔導則達 76 次。

2. 與原校聯絡

全年本校老師與學生原校以電話聯絡、視像會談、面見交流學生學習及行為表現、跟進學生學習內容進度與測考安排共 85 次，而教師與學生原校召開會議則共 3 次。

3. 家校協作

本學年各院校以不同形式進行家校協作，院校使用策略之分佈如下：



本校於本學年參加了兩項由教育局舉辦的親子活動，促進家校協作：

1. 第 28 屆「家長也敬師」運動

於各院校派發共 500 張「敬師卡」，讓家長與子女藉「敬師卡」向教師表達謝意，培養學生尊師重道的優良傳統品德。

2. 「每天好精神」標語創作比賽

鼓勵學生與家長一同參加比賽，幫助提升學生的精神素養和加強學生的抗逆能力。是次比賽共有 6 組學生及家長參加。

學生生涯規劃輔導

本學年推動學生生涯規劃輔導的工作包括：

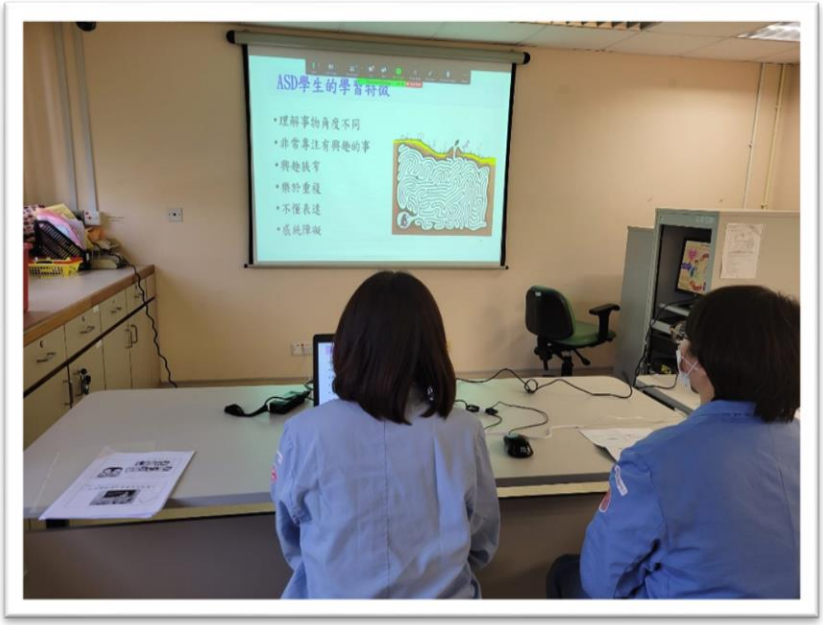
1. 邀請學友社為本校舉辦兩次網上生涯規劃講座。上學期舉辦的講座主題為「壓力管理」，幫助學生分析如何面對及應付學習壓力，參與的學生人數為 46 人（初中 29 人，高中 17 人）；下學期舉辦的講座主題為「升學及面試技巧」，讓學生了解升學及就業面試時需注意事項，參與的學生人數為 94 人（高小 5 人，初中 53 人，高中 36 人）。兩次講座均得到 100%參與的院校認同講座能協助學生了解個人能力，從而正向地規劃個人生涯發展。

2. 與中學中文組合辦「名人專訪」活動，讓學生認識傳媒人的工作內容和相關訪談技巧，最後實踐課堂所得。是次共舉辦兩次人物專訪，分別為以實體形式訪問藝人陳凱琳女士，及以視像形式訪問「無國界醫生」護士李芷殷女士。

3. 舉辦「How to be a Great KOL 網上工作坊」，由電視節目主持人及知名 KOL 袁學謙先生為學生提供與工作有關的學習經歷，讓學生認識 KOL 行業。參與工作坊的學生人數共 28 人，所有參與活動的院校同意活動能達所訂的目標，讓學生認識 KOL 行業及為學生提供與工作相關的學習經歷。

支援 SEN 有特殊學習需要的學生

本學年精神科院校共舉辦了 8 次專題家長講座，為患有專注力不足/過度活躍症(ADHD)、自閉症(ASD)及讀寫障礙(SLD)的學生家長而設。講座內容包括提供教育建議及學習輔導策略，從而協助家長有效地在家輔導子女克服學習障礙。由於疫情關係，本年度所有家長講座均以視像形式進行，全年各院校有 202 人次參加。



葵涌醫院舉辦的視像「ASD 學生家長講座」

第五章　學生表現

為了豐富學生的學習經歷，本校舉辦了多項學習活動，例如「快樂學童：多元體驗計劃」、「童畫・悠長洲」活動、藝術信箱計劃、友愛人道建和平活動、聯課活動等，讓學生透過親身體驗，發掘個人的興趣，展現潛能，同時紓緩住院的焦慮感。

即使疫情時有反覆，教師致力善用資訊科技拓展教學空間，並靈活地按實際情況轉換活動模式，讓學生可跨越場地界限，積極參與多元化的網上及自主學習活動，包括藝術手作班、皮革製作工作坊、航空體驗學堂、急救工作坊、社會服務工作坊等，以達至全人發展的目標。

「推動正向教育」繼續為本年學校的關注事項，為此，我們舉辦了一系列正向活動，包括正向人際關係主題活動、正向教育專題講座、「學生成就壁報板」獎勵計劃等，旨在培養學生的正面思維，認識正向特質，從而幫助他們建立正面價值觀及人生態度。

此外，本校十分鼓勵家長陪同子女在真實情境中學習，透過舉辦新興運動體驗日、遊韓體驗活動日、酒店款待及餐桌禮儀體驗班、地板冰壺運動體驗活動等，促進家校協作，為學生及其家人增添生活姿采。

學生雖然身在病榻，但在教師的教導及勉勵下，仍自強不息，努力學習。為了表揚學生的傑出表現，本校根據他們的品行、學業成績、實踐校訓的表現、治療方面的進步等範疇頒發獎項，以幫助學生建立自信，提升成就感。另外，本校亦舉辦了世界閱讀日活動，並設立閱讀獎，藉以培養學生建立良好的閱讀習慣，鼓勵他們透過閱讀進行自主學習。

(一)　學生得獎名單

何馮月燕獎學金（品學兼優獎）

小學	黃孝賢

何馮月燕獎學金（顯著進步獎）

小學	陳泳君、吳浩然
初中	陳俊熙
高中	陳樂燊

學業優異獎

小學	洪詩晴、王硯蔯、李若水
中學	吳偉豪、蕭廷恩、林盈美

學生實踐校訓獎勵計劃

仁愛獎	蘇琪珊、區詠揚、葉若語、鄭泳欣
堅毅獎	江鑄鏻、蘇荷芳、黃智楠、王恩、李雪怡、杜承霖、方秀心、林盈美、梁晉誠、陳樂燊、吳柏灝、胡芯瑜、陸善瑜、王硯蔯、陳瑞、王柏慧、葉卓軒、陳俊熙、潘彥宇、李嘉晴、黃天諾、陳泳君、蘇恩怡、張煒樂、陳昱錕、葉浩然、譚雅琳、盧卓毅
自強獎	黃孝賢、劉俊彥、羅道恩、張曉昀、林凱文、林詩琪、周晰翹、盧曦瑤、顏柏樺、岑子浚、岑子軒、洪詩晴、王銘希、梁卓峰、朱祉喬、文世娜、岑柏熹、溫梓晴、葉浩然、譚雅琳、賴芍爾

好學生獎勵計劃金獎

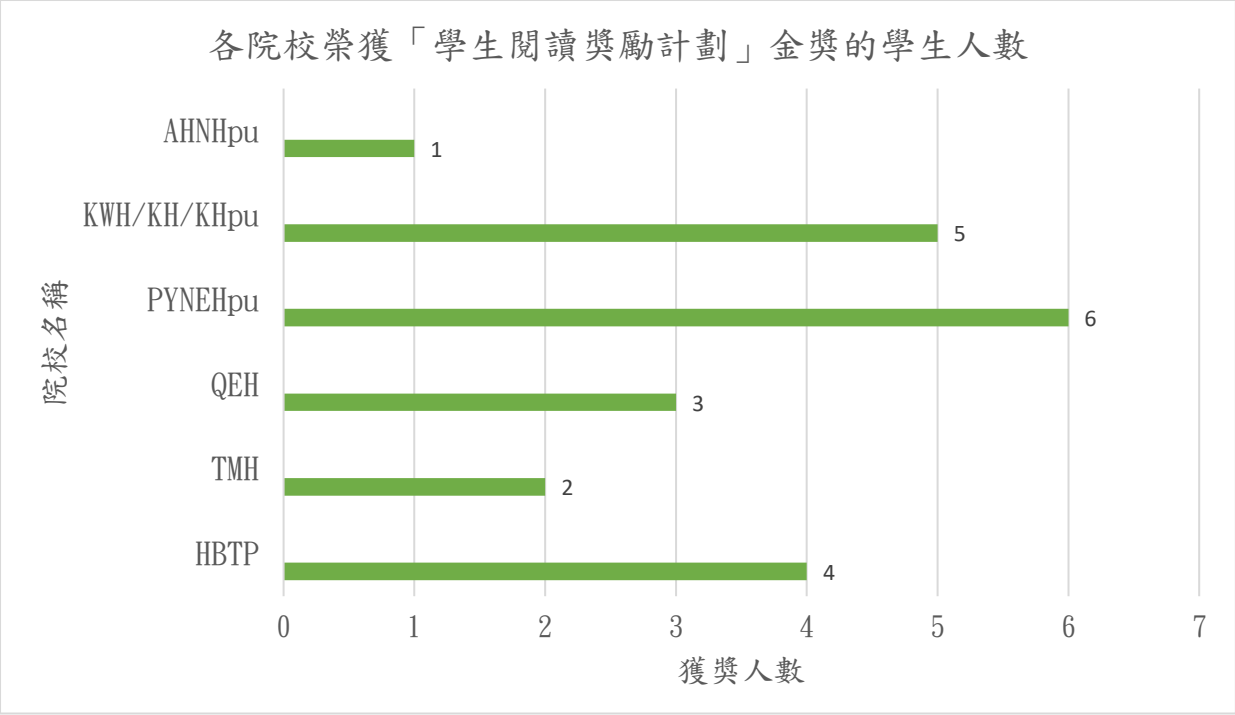
黃文顥、楊博曦、馬家翹、陳宇軒、王怡心、劉昊展、江敏怡、周天朗、江鑄鱗、鄧紫瑤、張嘉寶、黃士恩、齊樂翔、吳浩然、陳浩源、洪詩晴、潘彥宇、鄧向一、吳嘉鋒、黃天諾、孫錦濤、溫智鵬、阮曉柔、譚雅心、區詠揚、林家浩、羅雯仟、盧卓毅、梁晉譽、羅源湛、盧醇霖、陳梓琪、譚雅琳、黃楷軒、蕭嘉韻、岑柏熹、陳建龍、謝幸庭、李嘉晴、葉若語、方秀心、林盈美、藍希文、郁宸言、鄧雋澍、陳樂燊、梁晉誠、陳紫柔、陳欣哲、曾柔、朱恩禧、郭欣靜、胡芯瑜、溫梓晴、連芷晴、蕭遙、李雪怡、高傲、關永琪、周梓曦、郭晉綸、盧俊茹、陳俐嘉、吳瑋翹、李嘉熙、陳彩僑、葉紀柔、楊逸、莫海婷、蘇琪珊、陸承澤、姚歡真、劉念恩、陳浩晉、徐宜希、韓柏翹、杜琬樺、黃敏、何啟聰、王芷晴、鍾柏文、李海瑩、Riya Gurung、BiBi Afshan、Lo T.Y.、Wong Y.、Chan M.、Yuen L.Y.、Zeng T.T.、Sze H.T.、Chuang W.Y.、So K.F.、Cheung H.W.、Wu K.F.、Lau M.Y.、Teresa、Chow W.T.、Chan T.Y.、Chen M.T.、Au S.H.、Chow S.K.、Leung K.K.、Lo T.F.、Chan Y.L.、Xie Y.X.、Yu Y.T.、Chu Y.H.、Chan H.L.、Liu Y.Y.、Lo S.T.、Yeung T.H.、Ng Y.Y.、E.P. Barton、Tsui T.H.、Li C.S.、Yan P.W.、Chung Y.Y.

家居教學獎項

學科成績優異獎	周俊廷、王硯蘸、區詠揚
操行獎	周俊廷、李若水、王硯蘸、陳俊熙、陳瑞、阮曉柔、陳泳君、張煒樂、潘彥宇、陳昱錕、洪詩晴、黃天諾、區詠揚、葉浩然、王銘希、吳穎嬌、Bibi Sidra
勤到獎	王柏慧、李若水、王硯蘸、陳泳君、蘇恩怡、吳浩然、吳嘉鋒、潘彥宇、葉卓軒、雷浩霆、洪詩晴、鄧向一、何東燊、黃天諾、區詠揚、盧卓毅、Bibi Sidra
學業進步獎	盧卓毅
品行進步獎	陳俊熙、吳嘉鋒
積極參與活動獎	王柏慧、陳泳君、吳浩然、鄧向一、譚雅琳、王銘希、賴芍爾

閱讀獎項

本學年共有 21 位學生獲得「學生閱讀獎勵計劃」金獎，以下為各院校的獲取金獎的學生人數：



視覺藝術獎項

1. 向老師致敬 2021 學生比賽：繪畫比賽（特殊學校）

優異獎：區芷蔚

2. 向老師致敬 2021 學生比賽：校內填色比賽

優秀作品獎：吳浩然

優秀作品獎： 陳宇軒

優秀作品獎：梁譽兒

3. 向老師致敬 2021 學生比賽：校內繪畫比賽

優秀作品獎：顏栢樺

優秀作品獎：藍琛瑜

校本活動獎項

1. Tinkercad 立體打印比賽

冠軍	溫梓晴
亞軍	范禧晴
季軍	江敏怡

2. English Storytelling Competition

Champion	Wun Tsz Ching
1st Runner Up	Jayden Lo
2nd Runner Up	Gurung Simran
Merit Award	Chong Ching Wa
Best Directing Teacher	Wong Yuen Man
Most Participating School Unit Award	AHNHpu

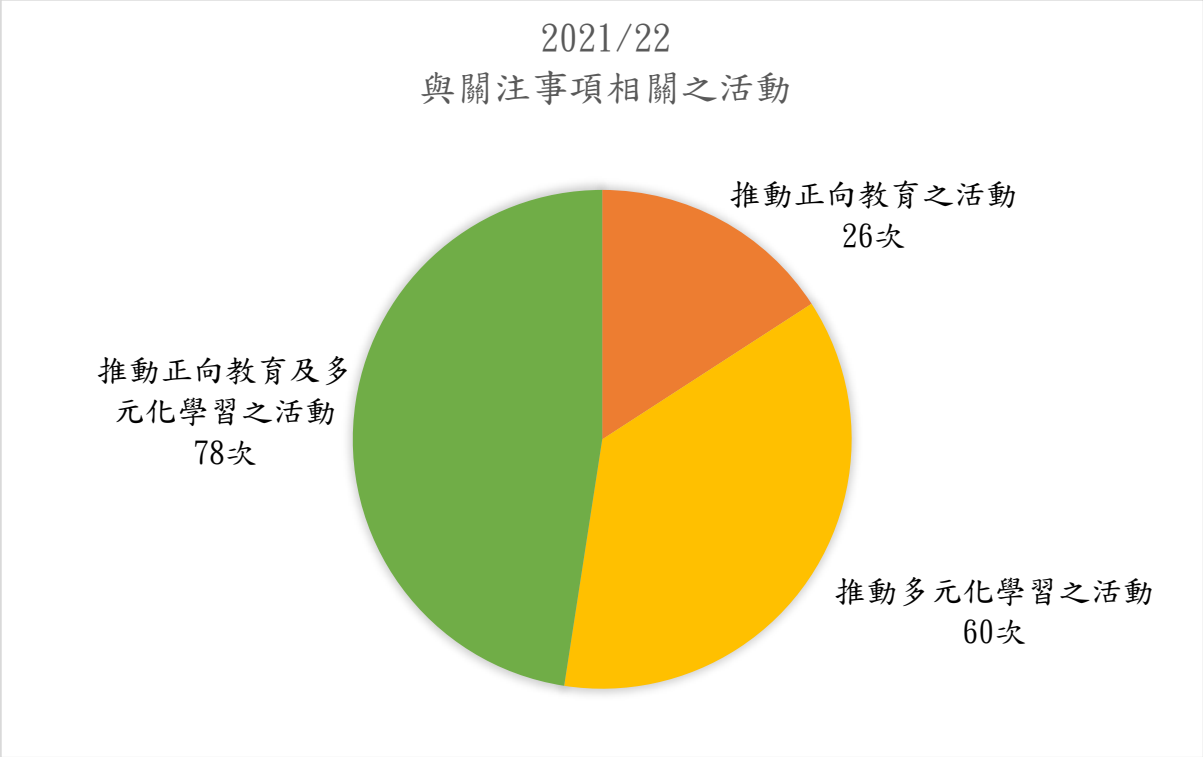
3. English Audio Drama Competition

Champion	Ding Qinfei
1st Runner Up	Wun Tsz Ching
2nd Runner Up	Usuff Ching
Merit Award	Lo Ting Kei
Best Directing Teacher	Lam Kit Ying
Most Participating School Unit Award	AHNHpu

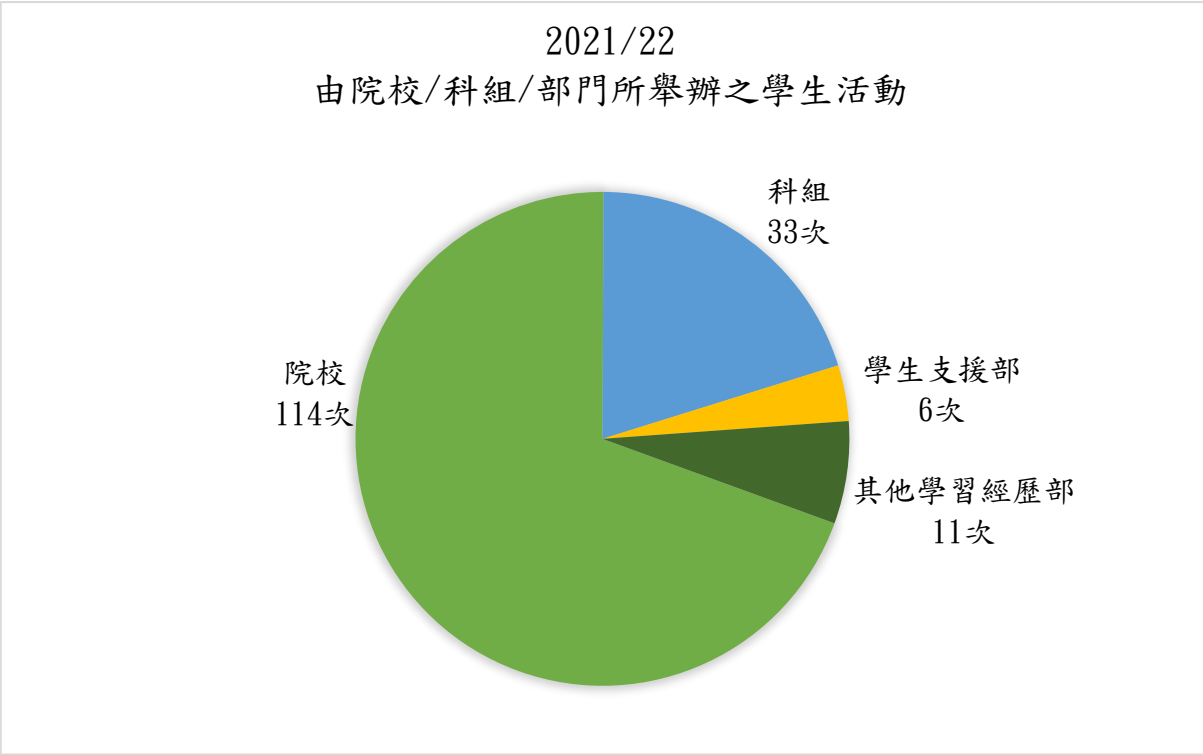
（二）學生活動

（A）2021/22 活動數據概覽

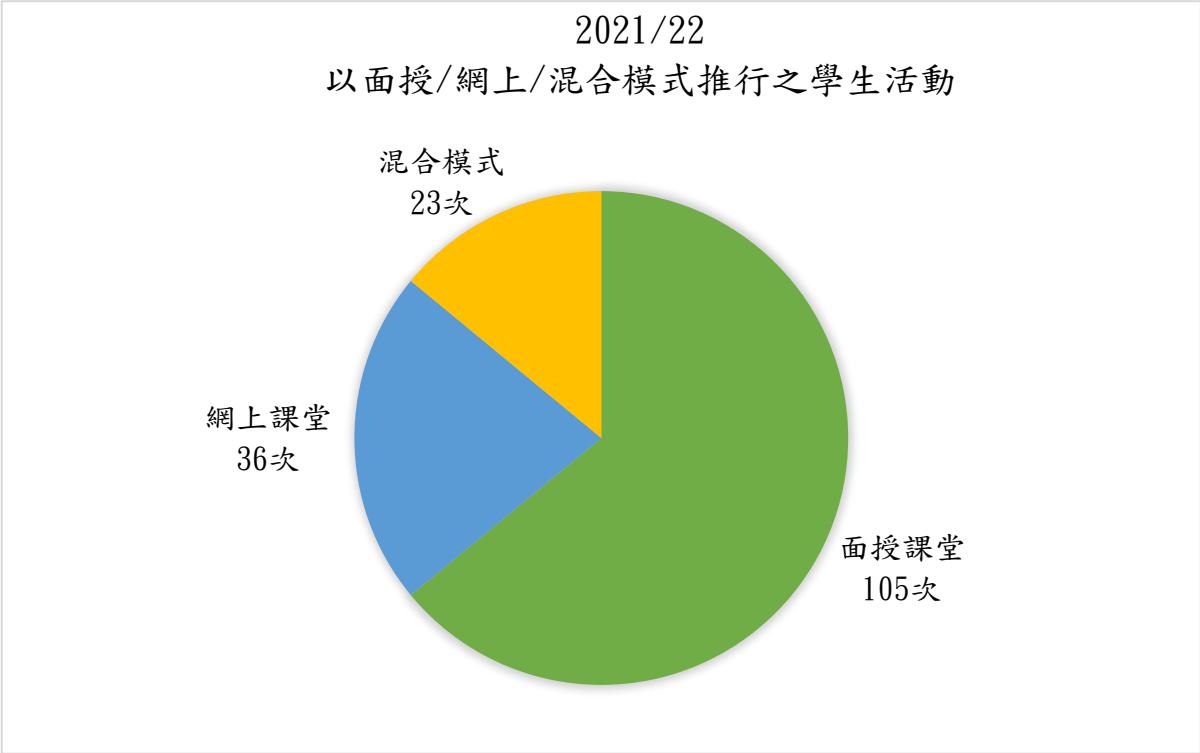
1. 與關注事項相關之活動



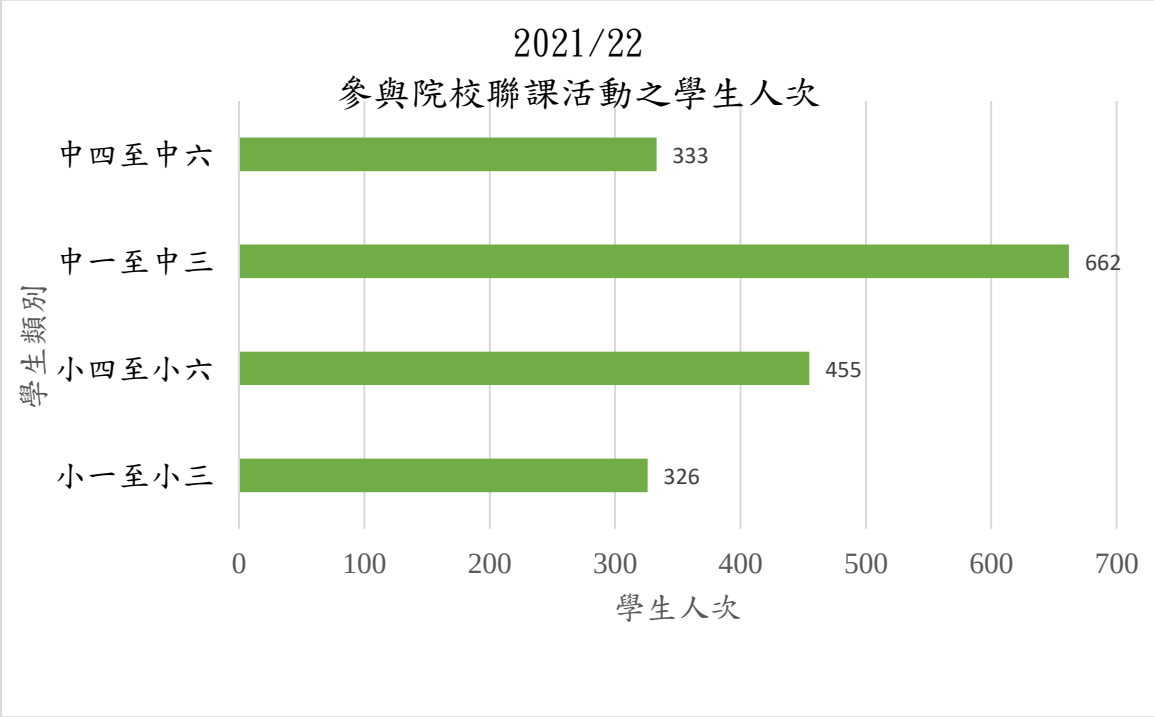
2. 由院校/科組/部門所舉辦之學生活動



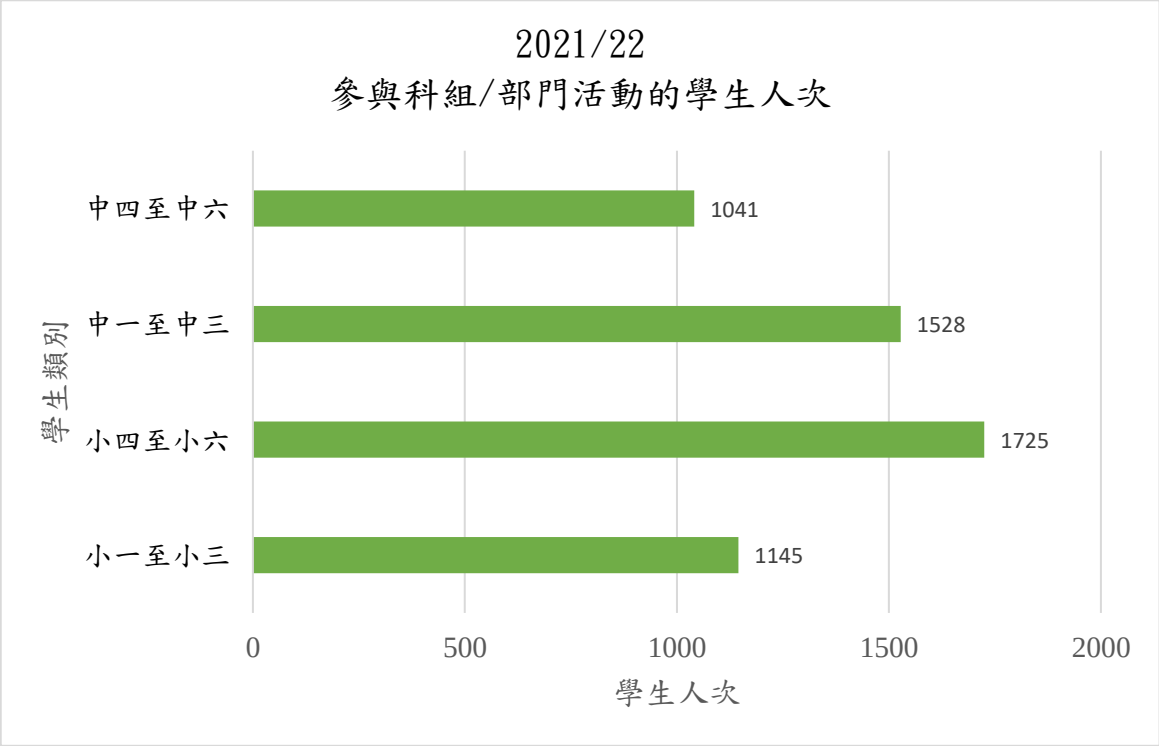
3. 以面授/網上/混合模式推行之學生活動



4. 參與院校聯課活動之學生人次



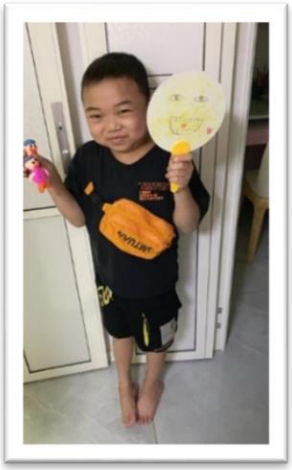
5. 參與科組/部門活動的學生人次



(B)主要活動內容

1. 快樂學童：多元體驗計劃（全學年）

本校的家居教學學生因不同健康情況，限制了他們的生活及學習體驗。為了減低身體狀況對學生學習的影響，提升他們的身心健康，本校展開「快樂學童：多元體驗計劃」，於上、下學期各設兩期活動，每期均涵蓋不同類型的學習體驗，包括與「我」同行：表達藝術體驗、外語體驗班、樂器體驗班、日本和諧粉彩班、烘焙蛋糕蠟燭班、我的手作時間、入廚樂等項目，旨在豐富學生的學習經歷，鼓勵他們善用課餘時間培養興趣，展現潛能。



與「我」同行：表達藝術體驗

日本和諧粉彩班

烘焙蛋糕蠟燭班

我的手作時間

外語體驗班

2. 新興運動體驗日（2021 年 11 月 6 日）

活動旨在讓學生體驗「芬蘭木棋」與「法式滾球」兩項嶄新體育運動，提升身心健康及擴闊視野。

3. 遊韓體驗活動日(2021 年 11 月 27 日)

由韓國觀光公社的代表安排豐富多元的體驗活動，包括韓語會話教室、有獎問答遊戲、以傳統螺鈿藝技製作明信片、與吉祥物合照等，以助學生認識韓國文化，擴闊視野。

4. 酒店款待及餐桌禮儀體驗班（2021 年 12 月 4 日）

學生在專家指導下學習西式餐桌禮儀，培養以禮待人的良好態度；另在行政主廚的帶領下親手製作聖誕蛋糕，從中發揮創意，增進烹飪知識。

5. 家居教學聖誕聯歡會暨薑餅屋工作坊（2021 年 12 月 18 日）

本校與香港遊艇會協辦「家居教學聖誕聯歡會暨薑餅屋工作坊」，旨在讓學生、家長及教師一同歡度佳節，並透過製作聖誕薑餅屋、參與有獎問答遊戲，促進家長及師生之間的交流。

6. 聖誕表演賞析（2021 年 12 月）

聖誕表演賞析活動為學生提供四段表演影片，分別為變臉、雜耍、魔術及扭氣球表演。學生透過觀賞多元化的表演影片，認識不同種類的表演藝術，提升他們對藝術的興趣及賞析能力。

7. 友愛人道建和平活動（2022 年 5 月）

為響應定於 5 月 8 日的「世界紅十字日」，本校舉辦互動活動以增加學生對人道精神的認識，鼓勵他們在日常生活中實踐人道精神。

8. 急救工作坊（2022 年 5 月 28 日）

學生透過網上實時課程，在香港紅十字會醫護服務部的導師指導下，學習基本的急救原則、傷口處理及基本包紮方法、急救包應用的知識和技巧等。活動能把急救訊息推廣至社區，延續助人自助的信念，以達至保護生命的目的。

9. 皮革製作工作坊（2022 年 5 月至 8 月）

學生透過自學材料包製作皮革用品，並認識皮革產品的製作和皮類材料的處理方法，增添生活體驗及樂趣。

10. 航空體驗學堂（2022 年 5 月至 8 月）

透過自學影片及模型製作，學生能認識及體驗飛機的組成部份及飛行原理，並藉著飛機師的分享，學生能加深對航空業的認識，有助他們進行生涯規劃。

11. 藝術創作體驗（2022 年 5 月至 8 月）

學生透過製作永生花心形燈箱，不但能學習花藝知識，亦能親手製作作品以答謝想感謝的人，從而擴闊視野及豐富學習經歷。

12. 地板冰壺運動體驗班（2022 年 7 月 9 日）

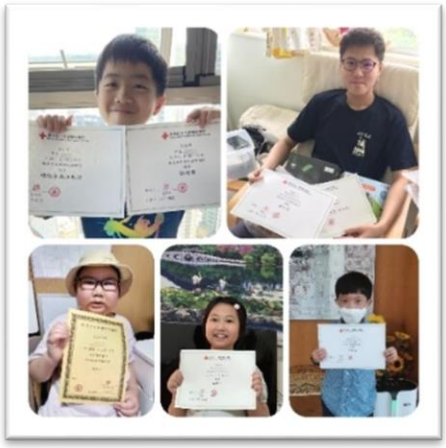
活動旨在讓學生親身體驗地板冰壺這項嶄新運動，從中訓練他們的邏輯思考和分析能力，並透過比賽建立團隊合作精神。

13. 社會服務工作坊（2022 年 7 月 30 日）

香港紅十字會義工發展服務部為本校家居教學學生舉辦網上「社會服務工作坊」，讓他們了解社會服務的意義，並在義工指導下製作手工藝品，把心意轉贈有需要人士。

14. 正向教育講座暨學年頒獎禮（2022 年 7 月 30 日）

本學年家居教學以網上形式舉辦「正向教育講座暨學年頒獎禮」，目的是增強學生和家長面對逆境的信心，表揚學生在學業及品德上的傑出表現，以及促進家校協作與溝通。



15. 藝術信箱計劃（全學年舉行）

本校邀請東華三院馬振玉紀念中學學生參與藝術信箱計劃，與本校學生成為藝術筆友並以畫會友。計劃旨在擴闊學生的藝術視野，讓學生藉著獨特的藝術經歷進行反思，分享愛與關懷。

16. 閱讀活動－「CEO+」項目（全學年舉行）

本校學生往往因為身體狀況、活動能力或情緒問題而未能親自走到圖書櫃前揀選喜歡的圖書，難以好好享受選書和閱讀的樂趣。有見及此，閱讀組今年推行「CEO+」項目，把本校原有的網上圖書館系統從處理圖書館館務的工具轉化為讓讀者參與的互動閱讀平台，提高閱讀的樂趣。學生只要登入系統，便可打破時間、地點的限制，揀選及借閱自己感興趣或喜愛的讀物，提升閱讀興趣。學生亦可透過多元化的閱讀體驗，培養良好的閱讀習慣，並建立積極正面的價值觀。

17. 聯課活動（全學年舉行）

學習不受醫院環境限制，為豐富住院學生的學習經歷及擴闊他們的視野，不同院校為學生提供多元化的聯課活動，範疇包括 STEM、藝術、綠色生活及中華文化等。部分活動例子如下：

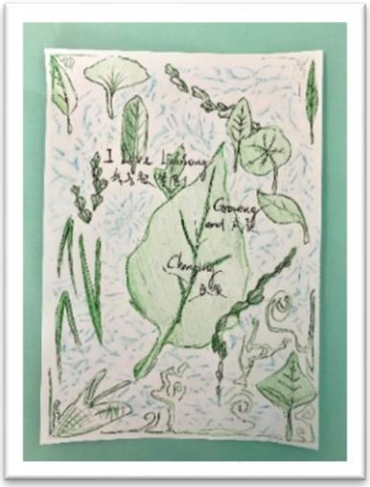
思維訓練學堂（AHNHpu 院校）：
透過多元化的解難活動發展學生的邏輯思考潛能及豐富其學習體驗，學生藉著活動學會基礎 STEM 原理，亦能於創作機械人的過程中發揮創意與藝術感，並把仁愛、堅毅、自強的正向價值觀滲透於個人作品中。

綠色生活學堂（PWH 院校）：

透過花藝創作，學生一展創意，運用所學技巧設計花藝作品，並培育對大自然的珍惜態度，在藝術創作中欣賞大自然的美。

光與影下的故事（HKCH 院校）：

學生藉著觀看大自然的相片，以及學習有關大自然的攝影技巧，感受大自然的雄偉秀麗。透過綠色的療癒力量，學生於住院期間得到心靈的憩息。除了關懷自身之外，他們更以自然為題創作心意卡，將其創作成果於病房內與他人分享。



文化剪影（YMT 院校）：

透過創作法國紙糊，讓學生在製作的過程中，輕鬆抒發自我的內心感受，有助減輕壓力。在過程中，學生可以認識法國紙糊的起源、文化傳統，以及紙糊擺設的製作步驟。

趣味中華文化活動（PMH 院校）：

透過影片及猜謎遊戲，學生認識農曆新年的習俗和意義，加深對中華文化的認識及欣賞，並藉著揮春設計建立學生與家人之間的正向親子關係。

第六章　資訊科技

本校資訊科技部主要宗旨如下：

1. 推動學校內的資訊科技應用，增強教職員的資訊保安意識，統籌學校的資訊科技發展方向。
2. 透過電子化行政管理及統籌知識管理工作，讓教職員提升工作效率，並促進學校內知識的創造、掌握、使用、分享、傳播及有效的管理。
3. 購置、管理及發掘合適的硬件及軟件，協助教師提供優質及多元化的學習體驗，並為教職員提供各類的培訓，讓教師掌握適切的工具，以提升教學質素及行政效率。

一、本學年於關注事項(一) 推動正向教育方面，本部擬定的策略為：

更積極鼓勵及協助各科組及部門，透過更新學校網頁的相關分頁，提供更多機會讓學生表現自我、建立正面的形象。

相關成效如下：

有關工作能提供更多機會讓學生建立正面形象，讓公眾及學校各持分者能欣賞學生各方面的表現，從而配合學校的關注事項，並有利提升學校的公眾形象。

本學年相關工作的反思及建議如下：

根據問卷調查結果，超過 90%的教師認同是項工作能讓學生建立正面自我形象，符合預期的成功準則。本部認為來年可繼續推行有關方面的工作，而在網頁更新方面可集中優化相關過程，達致更佳成效及效率。

二、本學年於關注事項(二) 推動多元化學習方面，本部擬定的策略為：

1. 為各科組及部門整合及購買有關推動多元化學習的軟、硬件，豐富學生的學習經歷，幫助他們達至全人發展。
2. 透過舉辦工作坊讓教師掌握最新及適切的電子教學工具，提升學與教的效能，推動多元化學習。

相關成效如下：

1. 本部除購置了手提電腦、各類教學軟件、辦公室軟件及協作平台，亦經 SERS 成功申請賽馬會資助購置平板電腦，為各科組及部門推行多元化學習體驗提供了良好的基礎條件，幫助學生獲得更優質及多元化的學習體驗。
2. 本部共舉辦了 2 次網上工作坊，主題分別為 Google Site 及 Teams and OneNote。以上 2 次網上工作坊有效提升教師對以上電子學習工具的掌握與應用，有助教師優化教學及提升教學內容的多元性。

本學年相關工作的反思及建議如下：

1. 根據問卷調查結果，有超過 90%的教師同意購置的軟或硬件有助豐富學生的學習經歷，符合預期的成功準則。本部認為來年應延續有關政策，並在現有基礎上，來年可分別在維護與優化已購置的軟、硬件，以及主動發掘更多合適的軟、硬件兩方面著手，力求進步。
2. 根據問卷調查結果，超過 75%的教師認同以上 2 次網上工作坊有助他們掌握如何運用電子學習工具，並認同工作坊內所介紹的電子學習工具能提升學與教的效能，並推動多元化學習，符合預期的成功準則。本部來年會繼續舉辦各類工作坊。除了與教學相關的工作坊外，本部亦會嘗試舉辦一些與優化行政及工作效率相關的工作坊，協助各科組或部門提升工作效率，從而讓教師騰出更多空間專注教學，提升教學質素。

三、本學年於推動行政管理電子化的工作事項方面，本部擬定的策略為：

透過工作坊培訓各教職員使用新的學生資料管理系統，並提供適切的技術支援。

相關成效如下：

本部就 SIMS（學生資料管理系統）分別舉行了 3 次工作坊，並於上學期分三階段逐步推動 SIMS 系統的使用。至於下學期，學校已全面使用有關系統。SIMS 系統有助減少教師輸入及記錄學生資料所需的時間，方便學校更有系統地收集及記錄有關數據。

本學年相關工作的反思及建議如下：

根據問卷調查結果，參與 SIMS 工作坊的教師均表示能掌握並運用有關系統，認同本部能就 SIMS 系統提供適切的技術支援，符合預期的成功準則。隨着系統的普及應用，本部來年會重點發展 SIMS 系統上數據統計與分析的功能，期望為學校發展、計畫與管理提供更精確及全面的數據，從而提升工作效率。

四、本學年於增強學校資訊保安的工作事項方面，本部擬定的策略為：

透過草擬相關備忘文件及改善使用中的電腦系統，加強學校資訊保安。

相關成效如下：

1. 有關資訊科技保安的備忘文件，本部已完成草擬工作，並已於學校行政委員會會議中討論。配合香港紅十字會屬校的資訊安全小組所提出的建議並修訂後，相關備忘文件正進入最後編寫階段。由於備忘文件的擬定進度需配合聯校會議的建議，因而略有延遲。
2. 有關優化使用中的電腦系統，加強學校資訊保安事宜，相關服務供應商已於 5 月完成了系統研究及測試，並將於 7 月份開始逐步實施改善措施。由於系統複雜，測試及改善工作略有延誤，大體上能於本學年順利完成。

本學年相關工作的反思及建議如下：

有關成效的檢討，將延至下學年落實相關指引及系統改善措施後再進行。隨着文件草擬工作完成，待日後正式通過並實施電腦系統改善措施後，本部建議把發展重點放在提升教職員的資訊保安意識及改善使用習慣上，並考慮透過工作坊或定期發放相關資訊等形式達至有關目標。

總體而言，本部本學年大致能按計劃展開所有工作；按教職員回饋顯示，本部工作大部分符合預期目標，能達致所需效果。

第七章　學校發展津貼報告

關注事項	策略/工作	預期效益	時間表	實際支出	檢視及反思	負責
減輕教師工作量，使他們能專注照顧學生的學習需要。	聘請 1 名教師及 1 名項目助理	增加教師及新增項目助理人手以維持教學服務質素	9/2021 至 8/2022	聘請 1 名教師及 1 名項目助理的薪酬分別為港幣 $409,080 及 $188,248（包括強制性公積金僱主供款部份）	由於上學年受疫情和教師離職等因素影響，新辦院校於籌備及開設教學服務時需分階段進行。本學年所增聘的教師資源能協助院校順利運作，亦有助院校與院方及醫護人員合作，並試提供不同類型的教學服務。 本學年所增聘之項目助理在疫情下能有效地支援各院校，以減少教師的行政工作，令教師專注於調整教學模式及提供院校所需的教學服務，以配合各醫院的防感染措施，並同時維持教學質素。	校長及院校主管

第八章　運用推廣閱讀津貼報告

第一部分：成效檢討

1. 目標檢討：

為鼓勵學生多閱讀不同類別的書籍，培養學生對閱讀的興趣及習慣，並營建良好的閱讀風氣及氛圍，本校會為各院校採購不同類別的學生圖書，以豐富圖書館的館藏、擴闊學生視野，並培養學生正向思維及價值觀。

2. 策略檢討：

(1) 本年度為各院校購買了 21 項，共 313 本學生圖書，豐富了本校 20 個教學單位的圖書館館藏，更有效地推動閱讀；

(2) 根據 2022 年 7 月向全體教師發出的問卷調查結果顯示，99%院校教師非常同意或同意本年度為各院校採購之學生圖書能協助培養學生閱讀不同書籍的習慣，並豐富院校館藏及教與學的參考資源，以助「跨課程閱讀(RaC)」的推行；

(3) 100%院校教師非常同意或同意本年度所訂購的學生圖書能鼓勵學生閱讀更多圖書，拓闊學生的閱讀層面，並培養學生正向思維及價值觀。

第二部分：財政報告

	項目名稱*	實際開支($)
1	購置圖書	$31,410.2
	實體書	
	電子書	
2	網上閱讀計劃	/
	e 悅讀學校計劃	
	其他計劃：_____	
3	閱讀活動	/
	聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4	其他：_____	/
	總計	$31,410.2
	津貼年度結餘	$14.8

* 請以✓選或以文字說明

第九章　全方位學習津貼運用報告

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支（$）	人均實際開支（$）	開支用途*	範疇	評估結果	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
			級別	總參與人數						智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度。													
1	毛筆書法班：藉著學習中文書法提升學生對認識中華文化的興趣、陶冶性情，以及鍛煉專注與耐性。	2022 年 1 月至 5 月	小一至小六	200	$44,800.00	$224.00	E1, E5	中文	活動能有效達到預期目標，學生藉參與毛筆書法活動增進對中華文化的認識，培養對毛筆書法的興趣。在老師的指導下，學生靈活地善用各項輔助工具改善他們的書寫能力，另透過持續練習，學生亦能從中建立成就感及提升專注力。	✓	✓	✓		
2	傳媒人培訓班：幫助學生擴闊對傳媒工作的認識，豐富其學習經歷，並加強學生的中國語文能力。	2022 年 5 月至 6 月	中一至中六	155	$49,500.00	$319.35	E1, E5	中文	活動能擴闊學生對傳媒工作的認識，透過專訪培訓課堂、資深傳媒人分享和人物專訪等活動，學生能掌握基本的拍攝、剪接及收音等技巧，亦學會如何揀選和訂定具備質素的人物專訪問題。整體而言，活動有助加強學生的語文運用及溝通能力，豐富他們的學習經歷。	✓	✓			✓
3	英語拼音活動：透過互動活動，幫助學生學習英語拼音。	2022 年 4 月至 5 月	小一至小六	98	$22,500.00	$229.59	E1, E5	英文	活動切合學生的需要，學生能透過互動活動學習英語拼音，從而掌握基本的發音技巧，提升語文能力。	✓				
4	英語小記者課程：讓學生在真實英文語境中學習訪問的技巧，並從中學會珍惜香港的傳統文化。	2022 年 5 月至 6 月	小四至小六	110	$22,500.00	$204.55	E1, E5	英文	活動能加強學生的溝通能力，有助他們掌握以英語進行訪問的技巧。活動設計同時涵蓋飲食、傳統節慶、運動和娛樂等不同面向的香港文化元素，有助學生了解及珍惜香港的傳統文化。	✓	✓			✓
5	文學賞析工作坊：透過戲劇或故事，訓練學生的英語聆聽和說話能力，並	2022 年 2 月至 6 月	中一至中六	168	$48,000.00	$285.71	E1, E5	英文	活動能有效達到預期目標，學生藉參與工作坊及校內比賽，提升對戲劇或故事賞析的興趣，從中加強英語聆聽及說話能力。	✓		✓		

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支（$）	人均實際開支（$）	開支用途*	範疇	評估結果	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
			級別	總參與人數						智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	提升學生對欣賞文學作品的興趣。													
6	數學遊戲活動：透過數學概念遊戲，增進學生的數學知識，並藉以培養正面的價值觀。	2022 年 4 月至 5 月	小一至小六	150	$49,800.00	$332.00	E1, E5	數學	活動以富趣味性的遊戲形式鞏固學生的數學概念，設計亦有效地切合不同級別學生的學習需要，有助他們提升數學的運算技巧，以及建立成就感，從中培養正面的價值觀。	✓	✓			
7	數學增益課程：透過數學增益課程，培育學生的邏輯思維與解難能力，以及提升數學運算技能。	2022 年 5 月至 6 月	小一至小三及中一至中三	43	$13,700.00	$318.60	E1, E5	數學	活動能有效達到預期目標，透過數學增益課程，加強學生的數理及邏輯思維，提升其解決問題的能力。	✓				
8	摺紙中的數學：透過摺紙活動學習幾何概念，以提升學生對學習數學的興趣。	2022 年 5 月至 7 月	中一至中三	102	$29,500.00	$289.22	E1, E5	數學	藉輕鬆有趣的摺紙活動，學生能更有效地掌握空間感及度量感，從而提升對學習數學的興趣。學生亦能在課堂活動摺出不同作品，理解當中的數學幾何概念，增強數學運算能力，並享受摺紙的樂趣。	✓		✓		
9	環境教育活動：配合科本學習元素（如生物多樣性、環境保育），讓學生透過影片及學習活動，欣賞不同種類的生物，以及喚起學生對環境及可持續發展的關注。	2022 年 2 月至 6 月	小一至小六	153	$12,000.00	$78.43	E1, E5	常識	活動能增加學生對自然生態和生物多樣性的認識，讓他們學習欣賞及愛惜大自然，了解可持續發展的重要性，從而培養環保意識和公民責任。另外，活動能提供多元化學習材料，有助擴闊學生的視野和學習經歷。	✓	✓			
10	中國歷史及文化學習活動：透過影片及學習活動，加深學生對中華文化的認識，並	2022 年 2 月至 6 月	中一至中三	127	$42,675.00	$336.02	E1, E5	綜合人文	藉舉辦以「中國古建築」為題的活動加深學生對中國歷史及古建築結構的認識，從中學會欣賞中國古建築的美，以及培養學習及探究中國歷史的興趣。	✓	✓			

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支（$）	人均實際開支（$）	開支用途*	範疇	評估結果	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
			級別	總參與人數						智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	提升他們對學習中國歷史的興趣。													
11	推動多元共融活動： 安排活動讓學生認識香港不同族裔的融和，學會理解、尊重、欣賞不同文化，並藉此推動正向教育。	2022 年 4 月至 6 月	中四至中六	120	$49,500.00	$412.50	E1, E5	公民與社會發展	藉推行以「多元文化在香港」為題的活動，擴闊學生對香港社會多元文化特徵的認識，他們亦從中學會尊重不同背景的族群，以及培養關愛、尊重他人與同理心等正向價值觀。	✓	✓			
12	VR 或 AR 互動課程： 透過虛擬實境（Virtual Reality）或擴增實境（Augmented Reality）互動課程，豐富學生的學習體驗，並加深學生對科學知識的理解。	2022 年 6 月至 7 月	中一至中三	60	$7,800.00	$130.00	E1, E5	科學	課程有效提升學生對學習科學的興趣，內容涵蓋消化系統、光合作用、動物細胞和力學等多個主題，當中的 AR 互動影片能呈現清晰且立體的視覺效果，有助加深學生對科學概念的理解，豐富他們的學習體驗。	✓				✓
13	普通話學堂： 透過影片教學，讓學生掌握普通話的漢語拼音，提升他們對中華文化的認識，並藉以擴闊學習體驗，培養正面的價值觀。	2022 年 6 月至 7 月	小一至中三	90	$42,000.00	$466.67	E1, E5	普通話	活動能讓學生認識普通話的語音知識，配以中華文化相關的學習主題，有助提升學生學習普通話的興趣，並學會欣賞中國傳統文化。	✓	✓			
14	Micro:bit 課程： 透過編程學習，加強學生的邏輯思考及創造力，幫助學	2022 年 6 月至 7 月	小一至中三	40	$9,903.00	$247.58	E1, E5	電腦	課程能讓學生透過編程的學習與實踐，加強邏輯思考與解決問題的能力，同時讓他們以編程的方式展現創意，發展創	✓				✓

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支（$）	人均實際開支（$）	開支用途*	範疇	評估結果	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
			級別	總參與人數						智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	生擴闊視野，豐富他們的學習經歷。								造力。整體而言，課程有助豐富學生的學習經歷。					
15	音樂綜合活動：安排課程讓學生學習樂器（如拇指琴、夏威夷小結他）及演奏技巧，並透過多元化的體驗活動，培養學生對音樂的興趣。	全學年	小一至中六	123	$71,136.00	$578.34	E1, E5	藝術（音樂）	學生透過欣賞由香港交響樂團演奏之《Disney in Concert A Dreamis A Wish》音樂會及由香港芭蕾舞團主演的《胡桃夾子》音樂劇，親身感受音樂的吸引力，從而擴闊對音樂的認知與體驗。另外，藉舉辦夏威夷小結他及拇指琴彈奏活動、無伴奏合唱體驗活動，亦有助培養學生對音樂的興趣，豐富他們的學習經歷。各項活動的設計能切合學生的音樂水平，參與學生均表示享受體驗及嘗析音樂的樂趣。	✓		✓		
16	視覺藝術創作活動及展覽： 透過舉辦或參加藝術活動及作品展覽，豐富學生的藝術體驗及文化內涵，幫助他們展現潛能，並藉以培養正面的價值觀。	全學年	小一至中六	370	$114,585.80	$309.69	E1	藝術（視藝）	活動能有效達到預期目標，學生有機會參與不同媒介的視覺藝術創作活動，例如製作流體畫、繪畫明信片、手繪小巴牌、創作 Procreate 畫作等，藉以提升創造力，展現潛能。另透過舉辦藝術交流活動，學生能透過獨特的藝術體驗作出反思，從中擴闊藝術視野，建立自信，以及培養正面的價值觀。	✓		✓		✓

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支（$）	人均實際開支（$）	開支用途*	範疇	評估結果	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
			級別	總參與人數						智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
17	STEM 探索活動：透過舉辦 3D 工程設計、STEM 教育等延伸學習課程，加深學生對科技應用的體驗和認知，以及增進他們的 STEM 知識和技能。	下學期	小一至中六	126	$176,150.00	$1,398.02	E1, E5	跨學科（STEM）	活動能有效達到預期目標，3D 工程設計與 STEM 延伸學習課程涵蓋多個主題，如電子拼貼、密碼與概率、 放大鏡與顯微鏡、液壓機械臂、Makecode Arcade 等，學生可在自學影片的輔助下，善用配合課題的材料進行科學探究實驗。課程設計理論與實踐並重，能提升學生的學習動機和自學能力，同時亦加深他們對 STEM 知識與技能的了解，有助拓展課堂以外的學習體驗。	✓		✓		✓
18	3D 打印設計比賽：讓學生應用 3D 打印知識設計作品，發揮創意，培育他們動手製作的能力。	2022 年 2 月至 6 月	小一至中六	77	$22,905.00	$297.47	E1, E5, E6	跨學科（STEM）	透過參與 3D 打印設計比賽，學生能深入認識 Tinkercad 模型設計的技巧，增進 STEM 知識，同時提升運用資訊科技及動手製作的能力。在設計作品的過程中，學生可發揮無限創意，從中培養創造力。活動亦為學生打印實體模型，他們收到作品時不但感到喜悅，亦能獲得成就感，整體而言，活動設計富趣味性，有助提升學生的學習動機。	✓		✓		✓
19	正向教育活動：舉辦多元化的正向教育活動，如禪繞畫創作、桌上遊戲、感恩活動等，以提升學生的正面思維，增加抗逆能力，建立積極的價值觀及人生態度。	全學年	小一至中六	370	$56,420.70	$152.49	E1, E5	德育及公民教育	在正向人際關係主題活動中，學生透過了解學者 Johari Windowh 所提出的理論，提升自我認知，學會接納和肯定自己，明白建立正向關係及正向思維的重要性。另藉著舉辦禪繞畫創作、桌上遊戲、製作感恩盒子等多元化學習活動，學生能從中表達欣賞及感恩，增強抗逆能力，從而建立積極的價值觀及人生態度。	✓	✓	✓		
20	生涯規劃活動：推動生涯規劃活動，讓學生了解個人能力，展現潛能，以及掌握不同	2021 年 11 月及 2022 年 5 月	中一至中六	109	$5,575.50	$51.15	E1, E5	生涯規劃	透過生涯規劃講座，學生能更具體地掌握升學或就業面試的準備事項、面試技巧和應付壓力的方法。另外，以探索個人性特質的生涯規劃活動亦能引導學生了解自己的性格強項，幫助他們建立		✓			✓

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支（$）	人均實際開支（$）	開支用途*	範疇	評估結果	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
			級別	總參與人數						智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	的職業路向，從而作個人的生涯規劃及管理。								正面的自我形象，進而引導學生探索不同的職業路向，以及進行生涯規劃及管理。					
21	「學生成就壁報板」獎勵計劃： 舉辦校本「學生成就壁報板」獎勵計劃，鼓勵學生欣賞自己，發展個人潛能。	全學年	小一至中六	126	$9,999.00	$79.36	E1	價值觀教育	透過於學校網頁及院校壁報板展示學生的優秀作品，包括文字創作、藝術畫作、才藝表演等，以鼓勵學生學會自我欣賞和肯定，發揮潛能。作品獲展示的學生亦能得到獎勵，讓他們能從中獲得成就感，從而建立正面的自我形象。		✓	✓		
22	「快樂學童」計劃： 為學生提供多元化的學習活動，如外語體驗、合唱小組訓練、表達藝術工作坊等，以助他們擴闊視野，促進身心健康。	全學年	小一至中六	30	$27,999.20	$933.31	E1, E2	多元化學習	計劃能有效達到預期目標，學生能從中參與外語體驗班、入廚樂、日本和諧粉彩班、烘焙蛋糕蠟燭班、表達藝術體驗、樂器班、我的手作時間等多元化的學習活動，藉以擴闊視野，豐富學習經歷，發掘興趣和潛能，並能提升身心健康。		✓	✓		
23	友愛人道建和平活動： 舉辦活動推廣紅十字人道精神，培養學生尊重和愛護生命的態度，並鼓勵他們在生活中實踐人道精神。	下學期	小一至中六	200	$9,279.00	$46.40	E1	價值觀教育	學生能透過互動活動及問答遊戲認識紅十字人道精神的理念、「世界紅十字日」的由來及心理急救的技巧，從中反思在日常生活中可如何實踐人道精神，以及培養尊重和愛護生命的價值觀。	✓	✓			✓

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支（$）	人均實際開支（$）	開支用途*	範疇	評估結果	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
			級別	總參與人數						智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
24	皮革製作工作坊：舉辦工作坊讓學生體驗皮革用品製作，認識皮革工藝，並創造機會予他們發揮個人潛能。	2022 年 5 月至 8 月	小一至中六	330	$49,890.00	$151.18	E1, E5	藝術（其他）	學生能透過活動親手製作皮革工藝產品，了解皮類材料的處理方法，藉製作成品體驗學習新事物的樂趣，同時亦有助他們發掘興趣與潛能，以及培養自主學習的能力。			✓		✓
25	航空體驗學堂：透過航空從業員的分享，讓學生認識飛行原理，加深他們對航空業的認識，幫助他們作生涯規劃。	2022 年 5 月至 8 月	小四至中六	275	$12,200.00	$44.36	E1, E5	與工作有關的經驗	藉著飛機師的專業講解及實驗活動，學生能認識飛機的歷史、了解基本的飛行原理及體驗製作紙版模擬飛行器。另外，透過飛機師的分享，學生能增進對航空業及相關工作崗位的認識，有助他們進行生涯規劃。	✓				✓
26	新興體育活動：藉著參與新興體育活動，讓學生在真實情境中學習，以擴闊其學習經歷及視野，提升身心健康。	全學年	小一至中六	30	$8,790.70	$293.02	E1, E2, E5	體育	學生能透過體驗「芬蘭木棋」、「法式滾球」與「地板冰壺」三項嶄新運動，加深對新興運動的認識，豐富他們在體育範疇的學習經歷，以及培養對運動的興趣。在體驗過程中，學生能建立團隊合作精神，提升協作能力，並能在輕鬆愉快的氣氛下伸展筋骨，有助促進身心健康。		✓	✓		
27	餐桌禮儀及創意料理體驗：活動旨在讓學生學習西式餐桌禮儀、製作蛋糕及甜品，從中發揮創意，增進烹飪及款待知識，以及了解酒店款待行業的工作崗位及職場狀況。	全學年	小一至中六	40	$28,595.00	$714.88	E1, E5, E6	與工作有關的經驗	活動能達到預期目標，在酒店從業員的專業指導下，學生學會基本的西式餐桌禮儀及款待技巧，並透過角色扮演活動，實踐所學。同時，在行政主廚及老師的帶領下，學生能親身體驗蛋糕製作，掌握相關的烹飪技巧。此外，活動有助學生增進對酒店款待行業的了解，透過實地考察認識業內人士的工作崗位及所需技能，從而引導學生探索自己潛在的就業取向。		✓	✓		✓

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支（$）	人均實際開支（$）	開支用途*	範疇	評估結果	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
			級別	總參與人數						智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
28	聖誕表演賞析： 安排多元化的表演項目，讓學生在聖誕佳節體驗不同種類的表演藝術，培養藝術賞析能力。	2021 年 12 月	小一至中六	330	$11,700.00	$35.45	E1	表演賞析	學生能透過多元化的表演項目，認識變臉、雜耍、魔術、扭氣球等不同種類的表演藝術，從而提升他們的藝術賞析能力，以及加深對表演行業的了解。			✓		✓
29	藝術創作體驗： 透過舉辦與藝術創作有關的活動，例如保鮮花製作、印染創作、玻璃畫、和諧粉彩等，讓學生掌握藝術創作的基本技巧，從而發揮創意，培養對藝術的興趣，以及建立正面的價值觀和態度。	全學年	小一至中六	315	$106,756.20	$338.91	E1, E5	藝術（其他）	藉舉辦多元化的藝術活動，讓學生親手製作永生花擺設、繪畫玻璃畫、創作印染布藝、針織手工藝等，以助他們培養對藝術的興趣，以及提升創意思維及創造力。整體而言，活動能擴闊學生的視野，推動學生以正向方法表達感恩，從而建立學生正面的價值觀和態度。	✓	✓	✓		
30	聯課多元學習活動： 舉辦多元化的聯課活動，以發展學生潛能及共通能力、提升其學習興趣，並建立正面的價值觀和態度。	全學年	小一至中六	370	$79,203.63	$214.06	E1, E5	跨學科（其他）	透過參與跨學科的聯課活動，學生能獲得豐富多元的學習經歷，從中體驗守護健康、善用餘暇、認識香港文化等課題，並從中應用不同範疇的知識，培養共通能力，提升學習動機，以及建立正面的價值觀和態度。	✓	✓	✓	✓	✓
31	思維訓練學堂： 透過解難活動如思維訓練班、LEGO 探索活動、機械人及立體模型製作等，培養學生邏輯思考的能力，以發展潛能及豐富其學習體驗。	全學年	小一至中六	80	$16,036.40	$200.46	E1	思維訓練	活動能達到預期目標，學生能透過思維訓練班、LEGO 探索、機械人及立體模型製作等活動，發展邏輯思考及解難能力。學生亦能從各項活動中發揮創意，運用科學概念與藝術感完成自己所設計的作品，提升創造力，並從中獲得豐富的學習體驗，	✓		✓		✓

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支（$）	人均實際開支（$）	開支用途*	範疇	評估結果	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
			級別	總參與人數						智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
32	光與影下的故事：藉著學習拍攝、取景及佈局等技巧，提升學生對拍攝硬照及短片的興趣及能力，以啟發創意，發展潛能，並幫助他們掌握相關職業的技能。	全學年	小一至中六	43	$7,034.00	$163.58	E1	藝術（其他）	學生能透過活動學習基本的拍攝技巧，並能運用平板電腦、應用程式和便攜式打印機，動手拍攝和製作個人作品。活動有助學生發掘自己的興趣和才能，提升運用資訊科技的能力，以及引導他們認識相關行業的工作機會與所需技能。	✓	✓	✓		✓
33	西洋書法工作坊：學生透過學習西洋書法，掌握相關的書寫技巧；並在練習的過程中，培養創意，以及提升專注力與耐性。	上學期	小一至中六	62	$4,541.00	$73.24	E1	藝術（其他）	學生投入活動，初步掌握西洋書法的技，在體驗創作的同時亦能培養審美能力、創造力及專注力。部分活動結合表達藝術元素，並以感恩為題引導學生反思，學生能在過程中學習以西洋書法表達自己及紓緩壓力，建立正向價值觀。	✓		✓		
34	綠色生活學堂：藉著植物栽種、花藝和盆景佈置、再造紙製作等體驗式學習活動，提升學生的保育意識，培養愛護及珍惜生命的態度。	全學年	小一至中六	50	$9,439.00	$188.78	E1	環保教育	活動切合不同程度學生的需要，透過體驗花藝及盆景設計、再造紙製作，學生能認識花藝知識、基本種植技巧、掌握造紙術的原理。學生樂於參與各項體驗式學習活動，亦能從中建立環境保育的意識，培養珍惜生命與愛護環境的正向價值觀。	✓	✓	✓		
35	趣味中華文化活動：舉辦多元化活動，增加學生對中華文化的認識，提升學生的學習興趣。	全學年	小一至中六	38	$1,869.00	$49.18	E1	多元化學習	學生透過中華文化知識問答活動、製作新年吊飾、書寫賀年卡、以 3D 筆創作中式手工藝等多元化體驗，加深對中國傳統文化及節日的了解，學會欣賞和尊重中國的傳統文化，培養國民身份的認同感，提升對中華文化的學習興趣。	✓	✓	✓		
		第 1.1 項總計		5,110	$1,274,283.13									

1.2	**境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野。**

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支（$）	人均實際開支（$）	開支用途*	範疇	評估結果	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
			級別	總參與人數						智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1														
2														
3														
		第 1.2 項總計		0	$0.00									
		第 1 項總計		5,110	$1,274,283.13									

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支（$）
1	購買毛筆書法用品、筆畫練字板、中國語文閱讀材料等學習資源	培養學生的中國語文素養	$57,786.40
2	購買數粒、時鐘、算柱、拼砌教具等學習資源	提升學生對數學的興趣，幫助他們掌握數學的概念和運算技巧。	$4,499.00
3	購買網上自主學習資源庫	增加自主學習資源，提升學生對常識科的學習興趣，擴闊他們的知識基礎。	$49,000.00
4	購買中國歷史及中華文化相關的書籍及學習資源	提升學生對中國歷史及中華文化的認識	$2,500.00
5	購買正向教育相關的書籍及學習資源	推動正向教育	$8,652.00
6	購買樂器、曲譜等學習資源	增潤學生的學習體驗，培養他們對音樂的興趣。	$9,554.00
7	購買支援特殊教育的學習資源	支援有特殊教育學習需要的學生，豐富他們的學習經歷。	$2,744.00
8	購買桌上遊戲、學習套件等與專題研習相關的學習資源	讓學生製作專題研習報告，以培養共通能力及促進多元化學習。	$12,547.15
9	購買 3D 打印機、STEM 教具、科學實驗用品	推動 STEM 教育	$114,987.00
10	購買應用程式、軟件、電子書閱讀器、無線簡報器、網上課堂設備等電子學習資源	擴闊學生的學習體驗，提升他們的資訊科技素養。	$45,907.40
		第 2 項總開支	**$308,176.95**
		第 1 及第 2 項總開支	**$1,582,460.08**

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	370
受惠學生人數：	370
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	陳頴琪老師
職位：	其他學習經歷統籌主任

＊： 開支用途代號

E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流／比賽團費（學生）	E8	學習資源(例如學習軟件、教材套)
E4	境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9	其他（請說明）
E5	專家／導師／教練費用		

第十章　2021/2022 財務報告

津貼項目	收入 （港幣$）	支出 （港幣$）	盈餘/（赤字） （港幣$）
承上結餘			7,099,863.44
I. 政府資助			
甲. 擴大的營辦開支整筆津貼			
1. 修訂的行政津貼	878,642.48	707,606.67	
2. 學校發展津貼	785,890.00	597,327.50	
3. 資訊科技綜合津貼	583,962.00	1,295,016.93	
4. 校本管理額外津貼	50,702.00	35,000.00	
5. 教授須留在家中學習的學生的文憑教師交通津貼	17,700.00	8,122.90	
6. 高中支援計劃津貼	59,958.00	23,846.10	
7. 基本撥款額和平均每班津貼額	1,625,482.36	2,065,669.89	
擴大的營辦開支整筆津貼小結	4,002,336.84	4,732,589.99	(730,253.15)
乙. 其他津貼			
8. 小數位職位現金津貼	437,487.00	459,180.00	
9. 整合代課教師津貼	3,589,542.50	4,126,194.47	
10. 家庭與學校合作活動計劃資助	20,000.00	20,000.00	
11. 全方位學習津貼	1,186,431.00	1,582,460.08	
12. 學校行政主任津貼	540,235.00	485,004.00	
13. 教師訓練津貼-特殊教育需要（法團校董會學校）	38,662.63	38,662.63	
14. 教師助理現金津貼	549,228.75	341,232.43	
15. 一筆過防疫特別津貼（03/2022）	37,500.00	37,500.00	
16. 資訊科技人員支援津貼	321,796.00	336,470.40	
17. 推廣閱讀津貼	31,425.00	31,410.20	
其他津貼小結	6,752,307.88	7,458,114.21	(705,806.33)

II. **學校經費**			
1. 獅子會姊妹學校計劃	5,000.00	14,802.00	
2. 其他捐款	3,964.74	-	
學校經費小結	8,964.74	14,802.00	(5,837.26)
本學年收入及支出	10,763,609.46	12,205,506.20	(1,441,896.74)
調整預留支付遣散費/長期服務金款項			-
本學年終結總盈餘			5,657,966.70

備註：教職員薪酬不包括於本報告內

第十一章　回饋和反思

本學年因仍受疫情影響及在醫院的嚴格防感染要求下，大部分教學服務及活動均有所限制，幸得全體教職員彈性配合，按原定策略修訂執行方式，以達致兩項關注事項「推動正向教育」及「推動多元化學習」在本學年所訂立之目標。

本校於本學年實行一貫的「策劃—推行—評估」自評循環策略，在反思各項工作成效及建議後，透過不同層面的討論及諮詢，微調了三年發展計劃的時間表。同時，本校就兩項關注事項的專業培訓活動作出檢討，成效均超出預期。為鞏固教師掌握兩項關注事項的技巧，並促進教師的持續專業發展，故修訂學校發展計劃，將於下學年繼續舉辦培訓活動，配合關注事項的發展。詳述如下：

關注事項一: 推動正向教育

目標	時間表			策略大綱
	第一年	第二年	第三年	
提升教職員認識及掌握正向教育的理念和技巧	✔	✔	✔	透過專業培訓活動，提升教職員推動正向教育的專業知識和技巧，讓他們掌握正向教育的教學策略，建立正向思維，彼此支持的團隊。
		✔	✔	建立正向教育學習資源庫，促進教師自主學習，以助推展和落實正向教育。
培養學生正向思維及價值觀	✔	✔	✔	設計正向教育主題的教材套及推展相關的活動，引導學生發揮正向特質和潛能，培養學生建立正向價值觀。
		✔	✔	建構及推行正向價值校本課程/從校本課程中融入正向教育元素，引導學生以積極、正面和樂觀的態度面對困難和挑戰。
		✔	✔	引導學生發掘「性格強項」以及了解自己的優點，幫助學生建立成就感。
	✔	✔	✔	推薦學生閱讀勵志的書籍，擴闊閱讀層面，從中滲入正向的價值觀。
	✔	✔	✔	提升學生的自我管理技巧，鼓勵學生建立良好的生活習慣。
	✔	✔	✔	鼓勵學生建立仁愛/堅毅/自強的正向價值觀。

營造校園正向氛圍	✔	✔	✔	教師運用正面語言回饋及跟進學生學習情況，以鼓勵學生學習，建立學生自信心，加強正向教育的推展。
	✔	✔	✔	於家校協作活動中加入正向教育元素，鼓勵家長配合學校的發展方向，共同培育學生的正向人生觀。
	✔	✔	✔	設立展示學生成就作品分享園地，透過展示優良的學生作品或學習成果，為學生提供發揮潛能及優點的平台，從而建立正面的自我形象。
	✔	✔	✔	鼓勵教師建構積極的人生觀和團隊欣賞文化，加強團隊溝通協作效能，建立正向思維團隊/正向工作間，讓教師以身作則，活出正向思維。

關注事項二：推動多元化學習

目標	時間表			策略大綱
	第一年	第二年	第三年	
透過 STEM 學習活動，發展學生的創造力、協作及解決問題的能力。	✔	✔		透過教師專業發展及培訓活動，加強教師對推行 STEM 教育的信心及專業能力。
	✔	✔	✔	透過設計和推行 STEM 學習活動，從而提升學生的創造力、協作及解決問題的能力。
	✔	✔	✔	鼓勵學生參加校內和校外的 STEM 比賽/活動，發揮學生的創意和潛能。
加強照顧學生不同的學習需要，提升學與教效能。	✔	✔	✔	透過專業培訓，提升教師推動多元化學習的專業知識。
	✔	✔	✔	透過跨學科專題研習活動，培養和發展學生的共通能力。
		✔	✔	教學設計及/或個別學習計劃滲入多元教學策略的教學活動，並推動教師於共同備課分享課業設計、教學效果及心得。

擴闊學生視野，豐富學生的學習經歷及生活體驗。	✔	✔	✔	舉辦全方位學習活動，藉以創造機會予學生從實際體驗中學習，以豐富他們的學習經歷，幫助他們達至全人發展。
	✔	✔	✔	透過與友校或社區夥伴建立協作關係，增加學生接觸社區的機會，藉以幫助他們建立正面的價值觀和積極的態度，提升人際關係。
	✔	✔	✔	鼓勵學生參與校內及校外比賽，幫助學生擴闊視野及生活體驗。

完